Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Красногорьевская школа

663437 Красноярский край, Богучанский район, п. Красногорьевский, ул. Ленина 11б

(39-162), телефон 31-3-90

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:методическим советом Протокол № \_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 |  | «Утверждаю»ДиректорМКОУ Красногорьевской школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Цуркина / Приказ № \_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

 **«Юные туристы экологии»**

Направленность программы: туристско-краеведческое

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: педагог дополнительного

 образования

Губич Фирдания Равильевна

п. Красногорьевский 2023

Пояснительная записка

В условиях сложившейся экологической обстановки в мире охрана окружающей среды стала одной из самых острых и актуальных проблем современности. Научной же основой охраны природы является наука экология, поэтому именно экология занимает первое место в системе природоохранительного образования и воспитания. Важное значение для формирования экологической культуры учащихся имеет изучение природы окружающей среды. Мировая туристская практика определяет туризм как разновидность действий человека на природу, обеспечивающую минимальное влияние человека на окружающую природную среду, такое использование природных ресурсов, которое оставляет ее в не измененном состоянии для будущих поколений.

Необходимость развития туризма обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания подрастающего поколения.

Наш район имеет большие возможности для развития туризма, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, исторические и природные памятники.

 Туризм – непростой, трудоемкий, но бесконечно интересный и полезный способ организации детского досуга. Ведь туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, трудности и лишения, сдерживает развитие эгоизма и капризности; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе Туристические походы сочетают в себе активный здоровый отдых.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы экологи» имеет туристско-краеведческую направленность. Программа туристско-краеведческой направленности ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программа направлена на познание истории района, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Программа является модифицированной. Разработана на основе Программы Министерства образования Российской Федерации для системы дополнительного образования детей «Юные туристы-экологи» (автор Самарина И.А., Москва ЦДЮТиК 2004г.). Программа составлена на основе эколого-краеведческого материала в тесной взаимосвязи с программным содержанием школьных курсов: биологии, географии, ОБЖ и туристских дисциплин. Программа предусматривает формирование эколого-туристских знаний и умений (поведенческих, опознавательных, организационно-пропагандистских).

**Новизна программы** обусловлена подбором содержания программы, адаптированной на региональные особенности и экологическое образование средствами туризма.

 Она предполагает углубленное изучение во время походов истории, природы и культуры родного края — своей малой родины, о ней можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

 Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы экологи» способствует решению проблем:

1. Увеличение занятости детей в свободное время.
2. Развитие познавательных способностей.

 Растущая отчужденность между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

 А**ктуальность** программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу туристического и экологического развития школьников, материально-технические условия для реализации которого имеются на базе нашего учебного учреждения. В настоящее время туристская деятельность является одной из важных форм обучения, воспитания и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде). Экологическое образование и воспитание невозможно без определенной суммы знаний о природе. Именно поэтому программа предусматривает изучение начального уровня экологической, туристской, краеведческой деятельности для освоения, экологического, туристского и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях.

**Отличительные особенности.** Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она является практико – ориентированной, что способствует развитию деятельностных компетенций, социально и личностно значимых в современных условиях. Программа составлена на основе эколого-краеведческого материала в тесной взаимосвязи с программным содержанием школьных курсов: биологии, географии, ОБЖ и туристских дисциплин. Программа предусматривает формирование эколого-туристских знаний и умений (поведенческих, опознавательных, организационно-пропагандистских). В процессе занятий учащиеся расширяют эколого-краеведческие знания и овладевают эколого-туристскими навыками и умениями, а предлагаемые формы обучения развивают познавательную активность детей.

Особенность этой программы в том, что в ней предусматривается активное участие детей в общественно полезной деятельности.

***Адресат программы***. Программа рассчитана на 1 год обучения и адресована обучающихся 9-11 лет, проявляющим интерес к самодеятельным туристским путешествиям и краеведению.

 Возрастные особенности учащихся используются в данной программе в полной мере. В этом возрасте у младших школьников проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление познавать окружающий мир. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяет им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу. В младшем школьном возрасте у учащихся возникает потребность разобраться в окружающем мире и в самом себе, происходит поиск смысла, активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, создание ситуации успеха для каждого учащегося, помогает ученику выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

В группу принимаются дети, изъявившие желание заниматься по данной программе на основе собеседования. Набор свободный. Согласие родителей обязательно. Необходима медицинская справка об отсутствии противопоказаний для занятий.

**Срок реализации программы и объем учебных часов**

Программа рассчитана на 1 год обучения; 34 часа 1 раз в неделю по 1 часу.

 ***Формы обучения.*** Форма обучения очная.

Основная организационная форма обучения – учебное занятие (теоретическое, практическое). Кроме учебного занятия при реализации программы используется разнообразие форм обучения: поход, соревнования, тренинг, занятие-игра, эстафета, консультация.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

Практические занятия проводятся в помещении (в учебном классе, спортза­ле), на местности (на пришкольном участке, в лесу при проведении экскурсий, туристских мероприятий). В период осенних, зимних, ве­сенних каникул практические навыки отрабатываются в одноднев­ных походах, туристско-краеведческих и экологических меро­приятиях.

Особое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке занимающихся в объединении детей.

 Приведенный в программе перечень практических занятий являет­ся примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от ус­ловий работы объединения.

Особенности организации образовательного процесса***:*** занятия проводятся с полным составом объединения, состав группы – 15 человек. Учащиеся формируются в группы разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, состав группы постоянный. По мере роста опыта и знаний детей следует делать больший упор на групповые (6-8 человек).

Разновозрастный состав объединения позволяет предусмотреть сотрудничество и общение детей разного возраста. Учащиеся пробуют себя в социальной роли педагога, наставника. У них развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность. Таким образом, ликвидируется дефицит межвозрастного общения и взаимодействия в детской среде. Что является профилактикой таких явлений как инфантилизм, отсутствие самостоятельности, безынициативности и социальной апатии.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут. Продолжительность однодневного похода – 4 часа, практические занятия и экскурсии – 60-90 минут.

**Цель** – Создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников 9-11 лет, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности, бережного отношения к природе, здорового образа жизни, как социально необходимого качества личности обучающихся, через туризм и краеведение.

При этом предполагается решение следующих **основных задач**:

- овладеть основами техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организация быта в походах;

- расширить знания по окружающему миру и физической культуры полученных в школе;

- сформировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств своего края;

- развитие познавательного интереса к вопросам экологии и туризма, вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма, обучение приемам мониторинга окружающей среды;

- воспитывать любовь к малой Родине (к родному дому, школе, семье, двору, городу);

- формировать доброжелательное отношение к окружающим, умение заботиться, оказывать взаимопомощь;

- способствовать воспитанию гражданских качеств личности (интерес к общественной жизни, активную жизненную позицию, критичность, оптимизм, чувство долга).

- воспитать экологическую культуру, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;

-способствовать развитию интеллектуальных и духовно-нравственных качеств обучающихся;

- развивать психические процессы (внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение), познавательный интерес;

- развивать эмоциональную сферу, любознательность;

- развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса направлено на развитие познавательной активности обучающихся, формирование у детей осознанного, правильного отношения к природе, ее целостности природы и здоровому образу жизни. В содержании программы заложены следующие принципы:

* *сезонность* – построение изучения тем (разделов) в связи с

сезонными изменениями в природном окружении, т.е. блоки (темы) при изучении материала могут менять свою последовательность;

* *интегративность* – взаимосвязь с содержанием природоведения,

предметов естественнонаучного цикла (географией, биологией), основами безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);

* *краеведческий подход* – знакомство с явлениями, объектами

природы, экологическими проблемами, на основе местного материала; разработка норм и правил туристского природопользования для конкретных физико-географических условий своей местности;

* *деятельный подход* – активное участие детей в работе по

изучению и охране природы края.

Все содержание программы разбито на блоки.

Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №л/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 |  | Опрос |
| 1 | Тема 1. Чем полезны и интересны походы и путешествия.Туризм и охрана природы. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2 | Тема 2. Наш край. Экологические проблемы края. | 5 | 3 | 2 | Викторина |
| 3 | Тема 3. Как организовать туристское путешествие | 4 | 1 | 3 | Тест |
| 4 | Тема 4. Наблюдение за погодой в походе. Охрана воздуха. | 2 |  | 2 | Работа с приборами |
| 5 | Тема 5. Краеведческие наблюдения. | 3 | 1 | 2 | Ведение дневника |
| 6 | Тема 6. Туристский быт. Узлы. Правила поведения туриста в природе. | 3 |  | 3 | Умение вязать 3 видов узлов |
| 7 |  Тема 7.Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь в походе.  | 3 | 1 | 2 | Наложение 2-3 видов повязок |
| 8 | Тема 8. Топографическая подготовка юного туриста. | 2 |  | 2 | Топографический диктант |
| 9 | Тема 9. Природный комплекс и его компоненты. | 3 | 2 | 1 | Контрольная работа |
| 10 | Тема 10. Подготовка к однодневному походу учебно-тренировочному | 1 |  | 1 | Тест  |
| 11 | Тема 11. Зачетный поход (однодневный) | 4 |  | 4 | КВЕСТ |
|  | Итоговое занятие | 1 | 1 |  | Фотогазета. Задание на лето |
|  Итого часов | 34 | 11 | 23 |  |

**Вводное занятие (1 час)**

План работы объединения. Цели и задачи. Требования к членам объединения, их права и обязанности.

**Тема 1. Чем полезны и интересны походы и путешествия. Туризм и** **охрана природы (2 часа)**

Развитие массового туризма в своём крае. Виды туризма.

Участие туристов в охране природы и преобразовании природного окружения. Виды природоохранительной деятельности туристов на маршруте.

**Практика.** Заполнение анкеты. Подбор девиза, песни, эмблемы. Определение состава актива объединения.

**Тема 2. Наш край. Экологические проблемы края (5 часов)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы, хозяйство края.

Историческое прошлое нашего края. Боевые и трудовые подвиги народа.

Туристские возможности родного края, развитие массового туризма и проблемы охраны и сохранения природного единства в зонах отдыха и туризма.

Усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и возникшие экологические проблемы края.

**Практика.** Работа с политико-административными, экономическими и физико-географическими картами края (области, республики). Составление ребусов, кроссвордов по географии, истории и культуре края. Выбор краеведческого задания, индивидуального и группового; подборка краеведческой литературы и составление плана его выполнения в течение учебного года.

Викторина «Знаешь ли ты свой край?».

**Тема 3. Как организовать туристское путешествие (4 часа)**

Теоретическая и практическая подготовка путешествия, этапы. План подготовки к походу. Права и обязанности участников похода.

Требования юного туриста, нормы нагрузки туриста.

Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экспедиций.

**Практика**. Закрепление эколого-туристских умений: 1. Составления списка личного и группового снаряжения. 2. Составление сметы расходов. 3. Составление меню.

**Тема 4. Наблюдение за погодой в походе (2 часа)**

Климат и погода своей местности. Меры охраны атмосферного воздуха.

Необходимость наблюдений за погодой в походе. Предсказание погоды растениями, животными. Дневник наблюдений за погодой.

**Практика.** Работа с мини метеостанцией (определение температуры, направления и скорость ветра, атмосферного давления). Ведение дневника погоды. Предсказание погоды по местным явлениям.

**Тема 5. Краеведческие наблюдения. (3 часа)**

Как организовать краеведческие наблюдения. Сбор и оформление краеведческого материала. Оборудование для краеведческой работы. Полевой дневник туриста-краеведа. Эколого-краеведческие умения по изучению природы края.

**Практика.** Изготовление простейшего оборудования для краеведческих наблюдений. Составление дневника фенолога. Фенологические наблюдения в природе.

**Тема 6. Туристский быт. Узлы. Правила поведения туриста в**

**природе (3 часа)**

Правильный выбор места туристского бивака с учётом особенностей природного окружения. Снятие бивака. Уборка места лагеря, противопожарные меры.

Режим дня в походе, дневки, игры. Правила поведения туриста в походе.

**Практика.** Установка и снятие палатки, вязка узлов.

Деловая игра «Наши проекты» - экологически «безопасный очаг», бивак

**Тема 7. Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь в походе. (3 часа)**

Гигиенические требования в походе. Санитарно-гигиенические умения и способы действий: избегать загрязнений мест стоянок бытовыми отходами. Лекарственные растения, используемые в походе, правила их сбора, ядовитые грибы и растения.

Умывание, купание, закаливание в походе. Уход за ногами. Требования к обуви, одежде. Питьевой режим в походе, правила обеззараживания воды.

**Практика.** Отработка приёмов самоконтроля. Комплектование походной аптечки, отработка навыков оказания первой медицинской помощи, изготовление носилок для переноски пострадавшего из подручных средств, санитарно-гигиенических умений и способов действий; определение лекарственных растений, ядовитых грибов и растений. Нахождение питьевой воды и её обеззараживание.

**Тема 8. Топографическая подготовка юного туриста.** **(2 часа)**

Значение навыков ориентирования для туриста. Карта и приёмы работы с ней. Компас и работа с ним. Азимут. Ориентирование на местности.

**Практика.** Определение расстояния на местности приборами и на глаз. Ориентирование на местности с помощью компаса и местных признаков. Движение по азимуту, определение азимута на предмет.

Чтение топографической карты. Топографический диктант. Соревнования по ориентированию на местности.

**Тема 9. Природный комплекс и его компоненты (3 часа)**

Общие свойства природных комплексов и его компоненты. Рельеф. Основные черты рельефа края, района. Почвы родного края. Климат края и района. Знакомство с природоохранительной деятельностью человека по охране атмосферы. Гидрография района. Проблемы и охрана водных ресурсов.

Растительный мир. Многообразие растений и их значение в природе и жизни человека. Знакомство с флорой своего района и окрестностей поселка. Тайга. Видовой состав местных лесов.

Животный мир. Обзор животного мира края. Редкие и охраняемые животные, Знакомство с Красной книгой животных. Природоохранительная деятельность человека.

Биосфера – среда жизни человека. Человек – часть природы или её хозяин. Обобщение проблемы биосферы и прогнозов учёных о дальнейшем её развитии.

**Практика.** 1. Изучение природного комплекса «Тайга». 2. Описание видового состава растений и животных берега реки Ангары

**Тема 10. Подготовка к однодневному походу. (1 час)**

Знакомство с маршрутом похода, краеведческой литературой.

**Практика**. Сбор рюкзака. Распределение снаряжения. Составление меню. Выполнение краеведческих заданий, игры по ориентированию. Соревнование по туртехнике.

Закрепление эколого-туристских навыков и умений – поведенческих, опознавательных, преобразовательных.

**Тема 11. Зачетный поход (однодневный). (4 часа)**

Закрепление эколого-туристских навыков и умений – поведенческих, опознавательных, преобразовательных. КВЕСТ.

 **Итоговое занятие. (1 час)**

Оформление походных документов, краеведческого материала к выставке, оформление фотогазеты. Определение задания на лето.

**По итогам освоения программы учащиеся приобретут следующие планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
* проявление инициативы и самостоятельности в достижении поставленной цели;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* стремление применять на практике полученные знания и умения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в походах, чрезвычайных ситуациях, правил поведения в походе;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные УУД***

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

***Регулятивные УУД***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

 ***Коммуникативные УУД***

* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Предметные результаты:**

* получат навыки целеполагания;
* получат навыки и умения безопасного нахождения в при­родной среде во время соревнований, походов, экспедиций;
* будут знать приёмы преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
* приобретение навыков чтения туристских карт и условных обозначений.
* определять влияние среды обитания на живые организмы (приспособляемость);
* влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека;
* знать правила гигиены туриста;
* правила пользования огнем в туристском походе;
* приобретут основы топографии;
* нормы и правила рекреационного природопользования (поведения в природе).
* научаться определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду;
* определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков;
* выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и т.д.);
* определять ядовитые, несъедобные растения и грибы;
* обеззараживать и очищать питьевую воду в полевых условиях;
* работать с планом и топографической картой;
* работать с компасом: определять стороны горизонта, ориентировать план местности С-Ю и находить «точку» стояния;
* вести наблюдения за природой (фенологические наблюдения) и фиксировать их в календаре природы (в течение года);
* вести дневник экскурсии и обрабатывать материал;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение**

Теоретические занятия туристско-краеведческого объединения проходят в кабинете на 24 рабочих мест: ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., стол педагога – 1шт; доска – 2 шт., экран – шт., шкафы – 2 шт. Помещение светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое, соответствующее санитарно–гигиеническим требованиям.

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходи­мо следующее материально-техническое обеспечение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество единиц |
| **Туристское снаряжение** |
| 1. | Палатки туристские | 2 шт. |
| 2. | Спальные мешки | 3 шт. |
| 3. | Колышки, стойки для палаток  | 8 шт. |
| 4. | Каны (котлы) туристские | 1 шт. |
| 5. | Треноги  | 1 шт. |
| 6. | Клеенка кухонная | 2 шт. |
| 7. | Комплект посуды для приготовления пищи  | 1 шт. |
| 8. | Рукавицы костровые (брезентовые) | 1 шт. |
| 9. | Коврики | 6 шт. |
| 10. | Рюкзаки | 2 шт. |
| 11. | Секундомер  | 1 шт. |
| 12. | Компас жидкостный  | 4 шт. |
| 13. | Аптечка медицинская в упаковке | 1 шт. |
| 14. | Комплект веревок основных  | 1 шт. |
| 15. | Комплект веревок вспомогательных  | 1 шт. |
| 16. | Карабин туристский | 2 шт. |
| 17. | Рулетка 15–20 м | 1 шт. |
| **Наглядный материал, канцтовары** |
| 18. | Карандаши цветные, чертежные, ластики | 10 шт. |
| 19. | Транспортир  | 10 шт. |
| 20. | Карты топографические учебные | 10 шт. |
| 21. | Карта Красноярского края (физическая) | 1 шт. |
| 22. | Карта Богучанского района (физическая) | 1 шт. |
| 23. | Атлас Красноярского края | 1 шт. |
| 24. | Гербарий | 1 шт. |
| 25. | Модель природного комплекса | 1 шт. |
| **Мультимедийное, фото и видео оборудование** |
| 26. | Мультимедийный комплекс | 1 шт. |
| 27. | Компьютер, принтер, сканер  | 1+1+1 |
| 28. | Экран демонстрационный | 1 шт. |
| 29. | Фотоаппарат | 1 шт. |

**Электронные ресурсы**

***Туристская подготовка:***

«История развития туризма в России» -<https://studbooks.net/741925/turizm/istoriya_razvitiya_turizma_rossii>

«Туристское снаряжение» - <https://hendmeid24.ru/interesnoe/snaryazhenie-dlya-pohoda>

«Снаряжение для походов» - <https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s>

«Особенности личного снаряжения» -<https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo>

«Сборка рюкзака. Подгонка рюкзака по спине» - <https://www.youtube.com/watch?v=UxZ-sNFQ9Hs>

«Питание в походе» - <https://vk.com/doc379419075_578553312?hash=dcbee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7>

***Краеведение:***

Видеоролик «Животный мир родного края» -

<https://www.youtube.com/watch?v=HezHq1Vv98o>

Видеоурок «Растительный мир родного края» -

<https://vk.com/video-199490038_456239030?list=748cfa5db8d8846795>

***Топография и ориентирование:***

 «Базовые упражнения для мелкой моторики» -

<https://www.youtube.com/watch?v=0X52VjxBvuw&t=7s>

«Топография условные знаки и обозначения»

<https://hungry-bags.ru/tysyacha/topografiya-uslovnye-znaki-i-oboznacheniya-topograficheskie-znaki-dlya/>

***Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему:***

Презентация «Оказание первой доврачебной помощи в походе» - <https://nsportal.ru/kotova-elena-mihaylovna>

«Первая доврачебная помощь» -<https://vk.com/club193805728?w=wall-193805728_58%2Fall>

«ПМП при кровотечениях и травмах» - https://www.youtube.com/watch?v=rMd-XGf5jXc

«Лекарственные растения» -<https://www.kp.ru/putevoditel/zdorove/lekarstvennye-rasteniya/>

«Ядовитые грибы и растения» - <https://78.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3826345>

 ***Основы экологии:***

Презентация «Наша планета-Земля»

<https://vk.com/doc379419075_591106254?hash=86f4e2068ff538f7b4&dl=349952dc710b3e7d6b>

Природные комплексы (видеоуроки): <https://www.youtube.com/watch?v=F2GVqjHqtWk>

<https://www.youtube.com/watch?v=EO1ouUnsB9k>

<https://www.youtube.com/watch?v=ML2nAFk0lRA>

<https://www.youtube.com/watch?v=DTk6dNku5jM>

<https://www.youtube.com/watch?v=me6k8xJCkDw>

Видео-урок «Воздействие человека на природу» <https://www.youtube.com/watch?v=-FRHixI7hik>

Видео-памятка «Твой вклад в защиту окружающей среды» <https://www.youtube.com/watch?v=hRAqE1I-AAI&t=172s>

**Кадровое обеспечение**

 Программа реализуется педагогом дополнительного образования, учителям общеобразовательных учреждений, имеющим специальность «Учитель биологии и географии» и ОБЖ (стаж работы – 38 лет). Как педагог дополнительного образования - стаж работы 8 лет, направление деятельности: экология и школьное лесничество. Имеет высшее педагогическое образование (Красноярский государственный институт)

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

***входной контроль*** – в начале учебного года;

***промежуточный контроль*** – в течение учебного года;

***промежуточная аттестация*** – в конце учебного года.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- грамота, диплом;

- маршрутный лист;

- дневник наблюдений;

- материалы анкетирования и тестирование;

- протоколы соревнований;

- отзывы детей и родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- диагностическая карта;

- защита учебных проектов и исследовательских работ;

- открытое занятие;

- туристско-краеведческий квест;

- портфолио;

- итоговый отчет.

 **Оценочные материалы**

 **Диагностика результатов обучения по программе**

***«Юные туристы экологи».***

Сводный протокол аттестаций знаний, умений, навыков обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имяобучающегося  | Разделы программы | Итоговая аттестация |
| Экологические проблемы края  | Как организовать туристское путешествие | География и животныймир нашегокрая | Правила санитарии и гигиены | Подготовка к походупо родномукраю. Топография. |  |
| 1.  |  |  |  |  |  |   |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| - |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |

Низкий уровень успеваемости (**Н**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ниже среднего уровня (**НС**)

Средний уровень успеваемости (**С**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выше среднего уровня (**ВС**

Высокий уровень успеваемости (**В**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тестовый контроль «Выживание в природе»**

**Форма проведения:** тестовый опрос

**Цель:** проверка знаний по действиям обучающихся в экстремальных ситуациях.

**Задание:** вписать в карточку индекс выбранного ответа **а**, **б** или **в** в графу рядом с номером вопроса.

**Контрольная карточка ответов на вопросы по правилам поведения в** **экстремальных ситуациях**

Ф.И.обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| номер вопроса | индекс ответа | номер вопроса | индекс ответа |
| 1  |  | 6  |  |
| 2  |  | 7  |  |
| 3  |  | 8  |  |
| 4  |  | 9  |  |
| 5  |  | 10  |  |

**Вопросы:**

**1. Находясь в лесу (поле) зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы:**

а) растирать ее снегом,

б) согревать около костра,

в) согревать собственным теплом, растирая шерстяной тканью.

**2. Внезапно разразилась сильная гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Ваши действия:**

а) спрятаться под высокое дерево,

б) остаться на открытой местности и продолжить движение,

в) остановиться, накрыться палаткой и переждать.

**З. Вам предстоит совершить длительный переход. Задолго до конечного пункта вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:**

а) протрете подошвы обуви бензином, намочите носки водой и наденете обувь,

б) время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую или наденете
носки наизнанку,

в) наденете обувь на босую ногу.

**4. В жаркий знойный день, вы чувствуете, что язык начинает распухать от недостатка воды. Следует ли вам:**

а) сбросить одежду и продолжить движение,

б) плотно застегнуться и продолжать движение,

в) плотно застегнуться, найти тень и дождаться вечера, затем продолжить движение.

5. От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Как следует поступить:

а) продолжать движение, не обращая внимание на дым,

б) укрыться на высоком дереве,

в) ползти, прижимаясь к земле

**6. Совершая поход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Будете ли вы во время движения:**

а) производить как можно больше шума ногами,

б) идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимание змей,

в) двигаться медленно, с остановками, через каждые 5-6 шагов внимательно
осматривая заросли впереди.

**7 .Если в походе вас укусила ядовитая змея, вы будете:**

а) накладывать жгут, чтобы препятствовать проникновению яда,

б) часть яда выдавить с кровью или отсосать ртом,

 в) прижечь место укуса огнем или сигаретой.

**8. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарищей. Как вы должны кричать, чтобы вас услышали с большого расстояния:**

а) кричать громко, но низким тоном,

б) свистеть с помощью пальцев

***9*. Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. У вас с собой полная фляга воды, но пополнить свои запасы в ближайшие несколько дней вы не сможете. Как следует поступить:**

а) беречь воду и пить примерно по чашке день

б) утолить жажду, выпив примерно половину имеющейся воды,

в) пить часто по одному глотку.

**10. При какой толщине льда могут переходить водоем отдельные пешеходы:**

а) 2-3 см

б) 5-7 см

в) 7-12 см

**Критерии оценки:** ответы на теоретические вопросы оцениваются по 10 балльной шкале, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл:

 высокий уровень (В) - 10-9 баллов

 средний уровень (С) – 8-6 баллов

 низкий уровень(Н) – 5-0 баллов

 **Практическая работа по теме: *Рюкзак. Укладка рюкзака***

**Цель:** проверка теоретических знаний по теме и умения правильно укладывать рюкзак.

**Практическая подготовка.**

Задание**:** уложить рюкзак, используя предложенные предметы из личного снаряжения туриста.

*Перечень предметов:*

-комплект посуды,

-спальный мешок,

-пенополеуритановый коврик,

-сменная обувь,

-предметы личной гигиены: полотенце, зубная щетка, паста, мыло ит.д.

-смена белья,

-дождевик,

-аптечка,

-штормовка,

-канцелярские принадлежности,

* продуктовый набор

*Штрафные баллы:*

* неправильно уложен спальный мешок – 1 б,
* вещи не упакованы в полиэтиленовые пакеты -1 б,
* уложенные вещи при ходьбе гремят- 1 б,
* не подогнаны лямки рюкзака – 1 б,
* не застегнуты крепления рюкзака - 1 б.

**Теоретическая подготовка:**

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл

**Задание:** дополни предложения:

1. При укладке рюкзака нельзя: -

 -

 -

2. Правило укладки рюкзака: тяжелое -

мягкое -

объемное *-*

предметы первой необходимости –

3.Допустимый вес рюкзака для моего возраста:

4. Полиэтиленовый вкладыш большего, чем рюкзак размера нужен, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Чтобы предохранить плечи от потертостей и наминов, нужно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки:** укладка рюкзака и ответы на теоретические вопросы оцениваются по 10 балльной шкале:

Высокий уровень (В) – 9-10 баллов

Средний уровень (С) - 6-8 баллов

Низкий уровень (Н) – 0-5 баллов

**Протокол проверки знаний по теме** *Рюкзак. Укладка рюкзака*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Ф. И. обучающегося  | теоретические знания  | практич. умения  | общий балл (1+2+3+4+5+ практич. оценка)  | уровень  |
| 1  | 7  | 3  | 4  | 5  | штрафы  | оценка  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Проверочная работа на знание основ ориентирования.**

**Цель:** проверка уровня приобретенных теоретических знаний и практических умений и навыков.

**Оборудование:** карточки с контрольными заданиями по теме, компасы, транспортиры.

Контрольные вопросы и задания:

Теоретические знания:Обведи правильный вариант ответа:

***1*.** Ориентироваться на местности - это значит:

а) уметь находить точку своего стояния,

б) уметь определять стороны горизонта,

в) узнать по описанию местность,

г) уметь найти точку своего стояние и направление движения относительно горизонта.
**2**. В какое время суток Луна находится ни севере:

а) в 0 часов,

б) в 1 час,

в) в 2 часа.

***3****.* Если определять стороны горизонта с помощью Солнца и часов, то какой угол нужно делить пополам:

а) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 1 на циферблате часов,

б) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 12 на циферблате,

в) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и минутной стрелкой.

***4****.* Определить стороны горизонта можно по годовым кольцам спиленных деревьев.
Расстояние между ними больше:

а) с юга,

б) с севера,

в) с запада,

г) с востока.

**Проверочная работа по теме** *Топографические знаки*

 **Цель:** выявить степень усвоения обучающимися топографических знаков.

**Условия проведения:** проверочная работа проводится в виде индивидуальной работы

по карточкам.

**Задание:** 1 - написать название изображенных на карточке топографических знаков, 2 -зарисовать топографические знаки, указанные в карточке

**Проверочная работа по теме** *Топографические знаки*

Фамилия, имя обучающегося

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | горелый лес |
|  |  |  | непроходимое болото |
|  |  |  | колодец |
|  |  |  | фруктовый сад |
|  |  |  | избушка лесника |
|  |  |  | родник |
|  |  |  | смешанный лес |
|  |  |  | бурелом |
|  |  |  | труднопроходимый участок |
|  |  |  | тропинка |

**Критерии оценки:** низкий(Н)- от 0 до 10 баллов

 средний(С) -11 - 16 баллов высокий – 17 -20 баллов

**Методическое обеспечение программы**

 Занятия по программе «Юный туристы экологи» представляют собой форму организации групповой деятельности. Содержание этой деятельности определяется, в первую очередь, той темой, которая предлагается учащимся для рассмотрения, а также отработкой соответствующих компетенций по использованию осваиваемого материала.

Изучение материала построено на активных и интерактивных формах обучения по следующим принципам - «от простого к сложному», «от известного к неизвестному», «от общего к частному». В программе предусматривается изучение экологического, исторического, географического, природоведческого аспектов района путешествия и расширенное использование методов наблюдения. В связи с этим, в программу включены теоретические и практические занятия, имеющие цель сбора информации для дальнейшего использования в исследовательских работах, воспитывающие патриотизм и бережное отношение к природному и историческому наследию своей малой родины и страны. Таким образом, активно используются следующие технологии и методы проведения занятий:

 •

* словесные методы: рассказ, беседа;

 • наглядные методы: наблюдения, демонстрация;

• частично-поисковый (эвристический) метод, метод исследования.

 • технологии взаимодействий с окружающим миром;

 • личностно-ориентированные технологии обучения;

• технология проектного обучения;

• проблемно-поисковые технологии;

• информационные технологии;

• методы стимулирования познавательного интереса – соревнования, викторины, конкурсы

**Список литературы для педагога**

1. Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов,2003
2. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.

3. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2003.

 4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования М.: ЦДЮТиК, 2005

5. И.А. Самарина. Основы туристско- экологической деятельности учащихся.

* 1. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 96 с.
1. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 88 с.
2. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России», М., 2014.

 **Список литературы для учащихся**

1. Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.
2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориенти­рования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
3. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
4. **Дроздов Н. Н.  Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).**
5. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
6. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
7. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.С. Словарь Юного туриста. Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТиК, 2008.
9. **Лукашенец Д.А.  Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).**
10. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., ЦДЮТиК, 2005.
11. **Очеретний А. Д.   Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. – М.:  Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).**
12. **Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.**
13. **Собираем рюкзачок. Состав. Рязанцева Л.А. рабочая тетрадь. Тула, 2011**