

### Описание практики наставничества

1	Название практики наставничества	«Школа роста».
2	Принадлежность практики наставничества к номинации	Наставничество обучающихся в организациях дополнительного образования детей, в том числе в кружковом движении.
3	Наименование Организации, подавшей заявку	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Красногорьевская школа
4	Муниципальное образование, где реализуется практика наставничества	МКОУ Красногорьевская школа
5	Населенный пункт, где реализуется практика наставничества	п. Красногорьевский
6	Ссылка на сайт Организации, где расположены нормативно-правовые документы	<a href="http://krasnogor10.ucoz.ru/index/nastavnichestvo/0-433">http://krasnogor10.ucoz.ru/index/nastavnichestvo/0-433</a>
7	Ссылка на сайт Организации, где расположены материалы подтверждающие практику наставничества	<a href="http://krasnogor10.ucoz.ru/load/praktika_rol_nastavnichestva_v_razvitii_mkou_krasnogorevskoj_shkoly/1-1-0-702">http://krasnogor10.ucoz.ru/load/praktika_rol_nastavnichestva_v_razvitii_mkou_krasnogorevskoj_shkoly/1-1-0-702</a> <a href="http://krasnogor10.ucoz.ru/load/praktika_razvitie_potenciala_shkolnikov_cherez_organizaciju_dopolnitelnogo_obrazovanija_v_mkou_krasnogorevskoj_shkoly/1-1-0-950">http://krasnogor10.ucoz.ru/load/praktika_razvitie_potenciala_shkolnikov_cherez_organizaciju_dopolnitelnogo_obrazovanija_v_mkou_krasnogorevskoj_shkoly/1-1-0-950</a> <a href="http://krasnogor10.ucoz.ru/index/konkursy/0-84">http://krasnogor10.ucoz.ru/index/konkursy/0-84</a>
8	ФИО, должность в Организации и контактные данные лица, ответственного за заполнение Заявки от Организации	Цуркина Татьяна Валериевна, директор МКОУ Красногорьевской школы

### Информация об участниках практики:

№	Выполняемая деятельность, позиция в практике	ФИО	Кол-во полных лет	Место постоянной работы	Должность в организации	Контактные данные
1	Наставник	Бурый В.П.	63	МКОУ Красногорьевская школа	Учитель, педагог дополнительного образования	89509890941
2	Наставник	Губич Ф.Р.	61	МКОУ Красногорьевская школа	Учитель, педагог дополнительного образования	89082143202
3	Наставник	Евсина Ю.А.	36	МКОУ	Педагог-	890292851

	к			Красногорьевская школа	организатор, педагог дополнительного образования	50
4	Наставник	Довиденко О.В.	50	МКОУ Красногорьевская школа	Учитель, педагог дополнительного образования	89504062439
5	Наставник	Михеев В.В.	59	МКОУ Красногорьевская школа	Учитель, педагог дополнительного образования	89029454916
6	Наставник	Ожогина С.П.	45	МКОУ Красногорьевская школа	Учитель, педагог дополнительного образования	89029585223
7	Наставник	Тимофеев Р.В.	31	МКОУ Красногорьевская школа	Учитель, педагог дополнительного образования	89233076553
8	Наставник	Шуппе О.Н.	58	МКОУ Красногорьевская школа	Учитель, педагог дополнительного образования	89504216297
9	Куратор	Корнилова Т.А.	41	МКОУ Красногорьевская школа	Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования	890880243493
10	Наставляемый	Воспитанник и дополнительного образования		Разновозрастные учащиеся МКОУ Красногорьевской школы		

### Подробное описание практики

**Наименование практики:** «Школа роста».

**Описание проблемы, на решение которой направлена практика. Актуальность проблемы (почему именно сейчас особенно важно решать данную проблему). Описание целевой группы.**

В связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием необходимо не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность использовать их и действовать в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология

интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Целевая группа: участники дополнительного образования МКОУ Красногорьевской школы – педагоги дополнительного образования, воспитанники и родители.

### **Постановка цели, задач, формулировка ожидаемых результатов от реализации практики**

**Цель и задачи:** Создать условия для раскрытия потенциала каждого наставляемого, формирования ценностей и активной гражданской позиции наставляемого, развития гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций.

Для реализации поставленной цели выделяются следующие **задачи**:

1. Помочь ученику реализовать себя в каком-нибудь виде деятельности, помочь развить личные качества.
2. Использовать эффективные формы для развития коммуникативных, проектных и исследовательских навыков, метакомпетенций.
3. Отследить динамику развития обучающихся.

**Ожидаемые результаты** реализации программы наставничества в образовательной организации.

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Рост мотивации к саморазвитию учащихся.
4. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
5. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
6. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
7. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
8. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
9. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков.
10. Увеличение доли учащихся, участвующих в различных олимпиадах и конкурсах обучающихся.

### **Описание самой практики: в чем состоит деятельность наставников, куратора, иных участников практики**

В МКОУ Красногорьевской школе на основании лицензии ведется дополнительное образование детей. Сегодня проблема обучения детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности. В дополнительном образовании мы создали условия, обеспечивающие выявление, развитие и поддержку одарённых детей, что является одной из приоритетных задач современного образования.

Педагог дополнительного образования способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе

наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Чтобы понять, кто такой наставник в школе и в чем состоят его задачи, обратимся к социальным характеристикам: мир-SPOD и мир-VUCA. Как утверждают эксперты, долгое время мы жили в мире SPOD, что значит Steady (устойчивый), Predictable (предсказуемый), Ordinary (простой), Definite (определенный). В данных условиях выпускники школ и ВУЗов знали свою жизнь наперед. Сейчас произошел переход к миру VUCA — то есть к жизни Volatility (нестабильной), Uncertainty (неопределенной), Complexity (сложной), и Ambiguity (неоднозначной). В этих условиях помимо привычных контекстных и предметных навыков людям крайне необходимы экзистенциальные навыки. Однако окружающая действительность меняется так быстро, что у людей не хватает времени и ресурсов самостоятельно знакомиться со своим «Я», искать личные цели, формулировать мечты, без которых невозможен успех.

Следуя тенденциям, российские школы меняют модель работы. Пока что сохраняется, но постепенно уходит в прошлое, модель, в которой учитель транслирует информацию, а ученики запоминают ее и воспроизводят в точках контроля. Образование стремится к модели, которая предусматривает постановку персональных целей для каждого ученика и поиск наиболее удобного способа проверки его знаний.

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Наставник не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Существует много списков компетенций, которыми должен обладать наставник. Списки разнятся и включают от 4 до 22 пунктов. Ожидается, что в работе с воспитанником наставник будет общаться на равных, выслушивать его, давать обратную связь, вдохновлять.

Качества успешных наставников:

- *Желание участвовать в программе по поддержке другого человека в течение длительного времени.*
- *Уважение к личности, ее способностям и праву делать свой собственный выбор в жизни.*
- *Умение слушать и принимать различные точки зрения.*
- *Умение сопереживать другому человеку.*
- *Умение видеть решения и возможности, а также препятствия.*
- *Гибкость и открытость.*

Хороший наставник обладает также:

- *Гибкостью мышления* – умением быстро оценивать ситуацию и принимать необходимые решения, легко переключаться с одного способа действий на другой.
- *Критичностью мышления* - умением не считать верной первую пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».
- *Коммуникативными способностями* - умением говорить простым, понятным для подростка языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.
- *Толерантностью* – терпимостью к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственных, даже неприемлемым для наставника.
- *Эмпатией* – эмоциональной отзывчивостью на переживание других, способностью к

сочувствию. Но чрезмерная эмоциональная отзывчивость может эксплуатироваться эгоистически воспитанными подростками, которые могут воспользоваться их добротой для реализации собственных целей.

➤ *Рефлексивностью* – способностью к осмыслению собственной деятельности.

➤ *Эмоциональной устойчивостью* – способностью психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

Каждый человек умеет что-то делать лучше других, его способности в какой-нибудь конкретной сфере определяют направления профессионального и личного развития в течение всей жизни. Наставничество — «индивидуальная огранка» задатков и способностей человека, придание имеющимся навыкам идеально правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма. Как огранённый алмаз становится бриллиантом, так и воспитанник под руководством наставника достигает высочайшего мастерства. В этом смысле наставник – это тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования. Каждый талант должен найти своего наставника. С полной уверенностью можно сказать, что любому школьнику на этапе взросления нужен авторитетный взрослый. Это должен быть значимый человек, обладающий не только достаточным авторитетом, но жизненным опытом и умением взаимодействовать с подростком на равных. С древних времен таким человеком – наставником – был учитель.

Деятельность наставника предполагает решение комплекса следующих задач:

1. Трансляция ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены сопровождаемый и наставник.
2. Выявление и актуализация у сопровождаемого «сильной» (внутренней, устойчивой) мотивации к деятельности.
3. Педагогическая поддержка сопровождаемого в процессе его обучения деятельности (прежде всего получения, закрепления новых профессиональных знаний, умений и компетенций).
4. Создание условий освоения деятельности, сочетающих психологический комфорт и «развивающий дискомфорт».

В школе успешно реализуются система дополнительного образования, которая состоит из 14 дополнительных объединений, в каждом из которых занимается 15-21 воспитанник. В центре дополнительного образовательного процесса нашей школы находится конкретный ребенок, саморазвитие его личности и индивидуальности. Для этого педагог дополнительного образования стремится получить детальную информацию об индивидуальных особенностях, потребностях, интересах, склонностях каждого ребенка, его уровне интеллектуальной, эмоционально-ценностной, трудовой и физической подготовки, психофизиологических качествах личности, а также о микросреде сверстников, где вращается ребенок, его семье.

Таким образом, педагог дополнительного образования способствуем тому, что каждый ребенок учится определять и сопоставлять личные интересы, склонности со своими способностями и возможностями, а также с социальными запросами, обеспечиваем каждому ребенку «ситуацию успеха», содействуем самореализации личности.

Гибкость дополнительного образования дает нашим детям возможность следовать своим интересам и управлять своим выбором, в течение года они могут попробовать разные направления и понять, что нравится больше. Наша задача постараться увлечь ребенка интересным делом и через это увлечение помочь ему обрести уважение окружающих, чувство собственного достоинства, развить его мотивацию к знаниям, активной творческой деятельности.

Дополнительное образование нашей школы в своей работе опирается на «Положение о дополнительном образовании обучающихся в МКОУ Красногорьевской школы», «Положение о рабочей программе дополнительного образования детей в МКОУ

Красногорьевской школы», «Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительному образованию».

С учётом результатов входной диагностики, возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей в школе организована работа в системе дополнительного образования по следующим направлениям:



**Художественная направленность** реализуется через занятия в дополнительном объединении «Театральная студия Ассорти».

При проведении занятий используются следующие формы работы: индивидуальная, парная и групповая, лекционная (получение нового материала); практическая (выполнение практических заданий); творческая деятельность (демонстрация и защита творческих работ).

Основными методами реализации направления являются проблемное обучение, исследовательские и проектные методы.

Используемые технологии: - технология деятельностного метода обучения, позволяющая организовать собственную деятельность обучающемуся, в процессе которой он открывает для себя знания самостоятельно, игровая технологии.

Данное направление развивает у обучающихся художественно-творческие способности, способности образного и логического мышления, кругозор, актерские способности.

**Техническая направленность** реализуется через дополнительные объединения «Лего-конструирование», «Начальное техническое моделирование», «Конструирование с Куборо», «Видеотворчество». Основной формой обучения является творческое моделирование (создание модели-рисунка), практическая работа, которая выполняется малыми (2-3 человека) группами.

Методами этого направления являются: объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.); эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.). Технологию конструирования можно отнести к интерактивной педагогической технологии. Она определяет направление познавательной деятельности детей. Данное направление развивает у школьников интерес к моделированию и конструированию, умственные способности.

**Социально-педагогическое направление** представлено объединением «Сюжетно-ролевое моделирование».

Формы организации занятий, проходят в виде беседы, творческого общения, мозгового штурма, лекции, практикума, тренинга, игры, просмотра видеороликов с последующим анализом их речевого сопровождения, практические занятия с элементами игр.

Основными методами занятий в данном объединении является метод проектов, предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа).

Технологии: развивающее обучение, технология обучения в сотрудничестве, коммуникативная технология.

Данное направление развивает у школьников навыки самостоятельности при работе со справочной литературой, способствует развитию эрудированности, дает возможность изучить процесс создания фильма или театральной постановки с нуля до полного воплощения.

**Физкультурно-спортивная направленность** реализуется через занятия в дополнительных объединениях: «Шахматы», «Баскетбол».

Формы данного направления - практическая игра, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, участие в турнирах и соревнованиях.

Основные методы, используемые на занятиях: фронтальный; поточный; посменный; групповой; индивидуальный, метод круговой тренировки; соревновательный метод.

Данное направление развивает у школьников интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и здоровому образу жизни, гражданскую позицию и патриотизм.

**Военно-патриотическая направленность** представлена объединением «Юнармия», который направлен на формирование у молодёжи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельность.

Основные формы деятельности объединения - обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды пожарной безопасности через конкурсы, викторины.

Основные методы, используемые для реализации дополнительного объединения: словесный (рассказ, беседа, лекция); наглядный (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы); практический (строевая подготовка, огневая подготовка, медицинская подготовка, туристическая подготовка, физическая подготовка). Данное направление развивает у школьников навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной и тактической подготовке, интерес к военной профессии.

**Естественнонаучная направленность** представлена через дополнительные объединения «В глубинах физики», «Школьное лесничество», «Физикон и Химила», «Биохимическая лаборатория».

Формы занятий: комбинированное, презентации, просмотры фильмов, анализы работ, теоретические и практические занятия, конкурсы, разработка и защита проекта, выставки, экскурсии, акции, круглый стол, наблюдение, мастерская.

Методы: наблюдение, выполнение исследований, демонстрация наглядных пособий, виртуальных тренажеров и симуляторов, самостоятельная работа со справочной литературой, электронными базами данных, обсуждения, дискуссии, диспуты, дебаты.

Данное направление развивает познавательную активность, самостоятельность, любознательность, на дополнение и углубление школьных программ по астрономии, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Запись школьников на дополнительные объединения проходит через региональный портал «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». Родители детей нашей школы знакомы с Навигатором, это информационный портал, единая база объединений различной направленности для детей с 5 до 18 лет.

Кого назначают наставником? Наставник, это педагог дополнительного образования, который даёт ребенку практические, проектные и исследовательские навыки, по теме своего объединения, он помогает обучающимся поставить личную цель, создаёт условия для планирования образовательного процесса, контроля, коррекции, волевой саморегуляции. При этом формируется готовность обучающихся к саморазвитию, проектируется и

конструируется образовательная среда, а значит, образовательный процесс выстраивается с учетом индивидуальных личностных качеств обучающегося.

Каким образом осуществляется подготовка наставников? Группа педагогов, в том числе заместитель директора по УВР, обучилась в академии образования взрослых «Альтернатива» по теме «Организация наставничества в образовательной организации и получили сертификаты (Приложение 4). Куратором наставнической работы был назначен заместитель директора по УВР Корнилова Т.А., которая организовала обучение коллег технологии наставничества, через семинары, вебинары, открытые занятия. На сайте школы ведется страница по наставничеству, где выставлены все нормативные документы.

В зависимости от целей выбирается форма наставничества: индивидуальная или групповая, коллективная или взаимная, онлайн.

#### **Индивидуальное наставничество:**

Индивидуальное наставничество практикуется, как правило, с детьми когда нужен именно индивидуальный подход. Общение происходит один на один, участие является добровольным. Важно, чтобы участникам тандема «наставник-наставляемый» было комфортно работать друг с другом.

#### **Групповое наставничество:**

Вокруг педагога-наставника формируется группа воспитанников. Вместе они развивают soft skills и проходят самоопределение. Работа ведется над теми темами и компетенциями видят смысл и подростки, и педагог.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется как на занятиях дополнительных объединений, так и в режиме внеурочной деятельности. Это организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество. В школе эффективна такая форма наставничества при проведении проектной деятельности (практика представлена в региональный атлас в 2018, 2020 гг и получила продвинутый уровень), при подготовке к мероприятиям различного уровня: УИК, олимпиад и конкурсов.

Основные методы наставнической деятельности следующие:

- методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно профессионального опыта;
- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- создание внешних условий, среды освоения деятельности;
- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в т.ч. «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т.д.);
- методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;
- нетворкинг - метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, учителя – с педагогом-психологом);
- методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;
- личный пример (наставник как носитель образа профессионализма обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы профессиональной деятельности);
- информирование (в т.ч. в форме инструктирования);
- консультирование.

#### **Описание результатов практики.**

Разумеется, нам важны результаты. В нашей педагогической практике наставничества результаты есть:



1. Результаты в проектной деятельности. Таблица 1.
2. Удовлетворенность образовательным процессом всех участников образовательного процесса. Таблица 2.
3. Охват учащихся дополнительным образованием и участие в конкурсах и соревнованиях. Таблица 3.

В ходе работы проводим мониторинг и оценку.

*Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.*

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

*Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества*

**Этап 1.** Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый".

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

#### **Цели мониторинга:**

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

#### **Задачи мониторинга:**

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- писание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых)
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга предоставляется анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения анализа осуществляется посредством анкеты, в которой содержатся открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром.

Результатом успешного мониторинга является аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволяет выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

*Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.*

**Этап 2.** Второй этап мониторинга позволяет оценить:

-мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;

-развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;

- качество изменений в освоении обучающимися программ дополнительного образования;

-динамику результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник - наставляемый".

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

**Цели мониторинга** влияния программ наставничества на всех участников.

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.

2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).

3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар "наставник-наставляемый".

**Задачи мониторинга:**

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;

- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;

- определение условий эффективной программы наставничества;

- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;

- сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой программы;

- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на "входе" и "выходе" реализуемой программы.

Как оценить эффективность наставничества? Чтобы правильно ее измерить, прежде всего, необходимо выявить, какие критерии являются главными и как оценить их достижение.

Методом, который может наиболее адекватно и разносторонне оценить эффективность наставничества, является методика Дональда Кирпатрика. Она позволяет проводить измерения по четырем уровням и использовать для каждого уровня свой специфический инструментарий (тесты, опросники, наблюдение и др.). Применение методики дает возможность оценить не только количественные, но и качественные изменения.

В своей методике Д. Кирпатрик предложил оценивать прогресс по четырем уровням:

- Оценка реакции участника (оценка эмоциональной удовлетворенности);
- оценка полученных знаний или оценка изменений уровня знаний;
- оценка изменения поведения;
- оценка результатов для организации.

### *1. Оценка реакции участника*

Человек учится успешнее и с большей охотой, если испытывает положительные эмоции от обучения. Предполагается, что если обучающийся получает удовольствие от посещения какого-либо учебного занятия, то он лучше усваивает и воспринимает новый материал.

Чтобы оценить степень удовлетворенности наставляемого от наставничества, используются анкеты. Предлагается заполнить анкету сразу после завершения каждого из этапов взаимодействия с наставником и по окончании наставнических отношений. Обычно вопросы отражают: информированность о наставничестве; время, место и условия проведения; полезность наставничества; возможность и готовность применять полученные знания в повседневной жизни. Ответы на вопросы позволяют получить информацию, которая помогает: накопить и проанализировать данные о качестве наставничества; выявить и понять причины удовлетворения или неудовлетворения от наставничества у наставляемого; влиять на наставничество и улучшать его; оценивать наставника. Необходимо иметь в виду, что анализ наставничества на промежуточном этапе чрезвычайно важен для коррекции неэффективных наставнических отношений.

### *2. Оценка полученных знаний*

На этом этапе происходит оценка уровня приобретенных знаний и навыков. Наилучший способ оценки – тесты, применяемые в зависимости от направления поддержки и развития наставляемого. Имеет смысл давать один и тот же тест до начала наставнических отношений и после их завершения. Это позволит наглядно увидеть успехи.

### *3. Оценка изменения поведения*

На этом этапе основной акцент смещается в сторону вопроса: изменилось ли поведение в процессе наставничества? Способ оценки результатов зависит от формы измерения. Если речь идет о жизненных навыках, то изменения легко обнаруживаются путем простого наблюдения.

Несколько иной подход применяется, когда речь идет об использовании полученных навыков. Для этого целесообразно использовать опросники или анкеты. Если в оценке участвует сам подросток, его родители и работающие с ним педагоги, это дает возможность получить всестороннюю и многомерную оценку достижений.

### *4. Оценка результатов для организации*

Наиболее сложный и трудоемкий этап, подразумевающий измерение охвата обучающихся программой наставничества, уровня успеваемости каждого наставляемого, динамики поведения и др. Оценка результатов важна для организации с позиций продолжения этой деятельности и определения ее места в процессе развития.

Заповедь Гиппократов «Не навреди!» работает во всех сферах, связанных с изменением. Мониторинг и оценка позволяют отследить негативные проявления и повысить эффективность реализуемой наставнической программы.

Над своей практикой мы работаем не первый год, и смогли выявить ряд проблем процесса наставничества, которые можно отнести к рискам:

- Ошибки процесса наставничества могут быть следствием неправильной подготовки и мотивации наставников, отсутствия четкого плана, регламента и стандартов
- Отсутствие обратной связи между наставником и подопечным;
- «Преподавание» теории, не подкрепленной практическими навыками;
- Наставник заставляет просто копировать свои действия без объяснения причин, почему то или иное действие нужно делать так, а не иначе;

- Профессиональное выгорание наставника;
- Отсутствие заинтересованности в судьбе подопечного и в результатах своего труда на поприще наставника, формальное выполнение обязанностей;
- Избыточное переключение на наставническую деятельность в ущерб основным обязанностям.
- Некорректность или отсутствие критериев анализа результатов проводимой работы;
- Нерегулярность или полное отсутствие контроля.

### **Алгоритм, этапы внедрения практики.**

Алгоритм действий по развитию практики наставничества состоит из 7 этапов.

#### **1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.**

- обеспечить нормативно-правовое оформление наставничества
- информировать коллектив и обучающихся о подготовке программы, собрать предварительные запросы обучающихся, педагогов.
- сформировать команду и назначить куратора, отвечающего за реализацию программы;
- определить задачи, формы наставничества, ожидаемые результаты;
- сформировать дорожную карту внедрения целевой модели наставничества, определить необходимые для реализации ресурсы.

#### **2. Формирование базы наставляемых.**

- информировать родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы;
- организовать сбор данных о наставляемых по доступным каналам (родители, классные руководители, педагоги-психологи), в том числе сбор запросов наставляемых.
- включить собранные данные в базу наставляемых, а также в систему мониторинга влияния программы на наставляемых.

#### **3. Формирование базы наставников.**

- информировать коллектив, обучающихся и их родителей, педагогов и молодых специалистов о запуске программы;
- собрать данные о потенциальных наставниках из числа педагогов и обучающихся

#### **4. Отбор и обучение наставников.**

- организовать отбор наставников;
- обучение наставников (куратор):
- Самоанализ и навыки самопрезентации.
- Обучение эффективным коммуникациям
- Разбор этапов реализации программы наставничества.

#### **5. Формирование наставнических пар или групп.**

- запись в дополнительные объединения, организация групповой или индивидуальной работы.

#### **6. Организация работы наставнических пар или групп.**

- выбрать форматы взаимодействия для каждой пары или группы
- проанализировать сильные и слабые стороны участников для постановки цели и задач
- организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и куратора для мониторинга результатов программы
- собрать данные от наставляемых для мониторинга влияния программы на их показатели
- разработать систему поощрения наставников.

#### **7. Завершение наставничества.**

- организовать сбор обратной связи наставляемых, провести рефлексию, подвести итоги мониторинга влияния программы на наставляемых.
- организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и куратора для мониторинга эффективности программы
- поощрить наставников
- организовать праздничное событие для представления результатов наставничества
- сформировать долгосрочную базу наставников.

### Возможность тиражирования практики.

Данная практика может тиражироваться в любые учебные заведения. Для реализации данной практики имеется нормативно-правовая база. Выстроена единая система обучения. Опыт обобщен и размещен на сайте школы.

### Возможность масштабирования практики.

Данную практику можно использовать в общеобразовательных учреждениях в работе с детьми ОВЗ, неуспешными, «группы риска», одаренными, а также с молодыми специалистами.

Вся нормативно-правовая база находится на сайте школы по ссылке: <http://krasnogor10.ucoz.ru/index/nastavnichestvo/0-433>, данная практика является продуктом, вытекающим из более обширной практики, представленной в региональный атлас, находящейся на сайте школы по ссылке: <http://krasnogor10.ucoz.ru/load/0-0-0-1853-20>. При создании данной практики был использован опыт работы по теме «Развитие потенциала школьников через организацию дополнительного образования в МКОУ Красногорьевской школе», расположенной на сайте школы по ссылке: [http://krasnogor10.ucoz.ru/load/praktika\\_razvitie\\_potenciala\\_shkolnikov\\_cherez\\_organizaciju\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniija\\_v\\_mkou\\_krasnogorevskoj\\_shkoly/1-1-0-950](http://krasnogor10.ucoz.ru/load/praktika_razvitie_potenciala_shkolnikov_cherez_organizaciju_dopolnitelnogo_obrazovaniija_v_mkou_krasnogorevskoj_shkoly/1-1-0-950).

Опыт работы по теме «Наставничество» был оценен на муниципальном (Приложение 5) и региональном уровне (Приложение 6).

Приложения:

1. Приложение 1. Таблица 1. «Достижения школьников в проектах за 4 года».
2. Приложение 2. Таблица 2. «Удовлетворенность образовательным процессом в системе дополнительного образования 2021-2022 уч.года».
3. Приложение 3. Таблица 3. «Охват учащихся дополнительным образованием, участие во внеурочных конкурсах и олимпиадах за 3 года».
4. Приложение 4. Сертификат заместителя директора по УВР Корниловой Т.А. об участии в проблемном семинаре по теме «Организация наставничества в образовательной организации» в рамках межрегионального сетевого проекта «Новые образовательные практики».
5. Приложение 5. Отзыв о практике от Управления образования администрации Богучанского района.
6. Приложение 6. Отзыв региональных экспертов из регионального атласа.
7. Приложение 7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением №1.

Подтверждаю, что информация, содержащаяся в прилагаемых к заявлению документах, является достоверной.

Даю согласие на участие в краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества 2022» и внесений сведений, указанных в Заявке, в региональную базу данных о практиках наставничества, в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

В случае победы в Конкурсе, прошу перечислить денежную премию, предусмотренную победителю краевого конкурса «Лучшие практики наставничества 2022» по следующим реквизитам:

Получатель	ЦУРКИНА ТАТЬЯНА ВАЛЕРИЕВНА
ИНН получателя	240700560217
Банк получателя	КРАСНОЯРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ № 8646 ПАО СБЕРБАНК
ИНН/КПП банка получателя	7707083893/246602001
Кор.счет банка получателя	30101810800000000627
БИК банка получателя	040407627
Расчетный счет банка получателя	40817810031001648425
Назначение платежа	премия

  
Директор  
Наименование должности руководителя  
М.П.

  
подпись

Цуркина Татьяна Валериевна  
(Фамилия, имя, отчество)

**Таблица 1. Достижения школьников в проектах за 4 года  
2019 год**

№.п.п	Название конкурсов, соревнований, проектов	Результат	Ответственный за защиту	Руководитель
1	Районный проект «Территория 2020» весна	Грант 25510 руб	Макарова К.	Тарасенко О. В.
		Грант 25900 руб	Костякова С	Тарасенко О. В.
		Грант 6625 руб	Нецветаев Н.	Губич Ф. Р.
		Грант 3700 руб	Белозерова Т.	Губич Ф. Р.
2	Районный проект «Территория 2020» осень	Грант 8950 руб	Горбань Е.	Губич Ф. Р.
		Грант 8000 руб	Иванов А.	Губич Ф. Р.
		Грант 10000 руб	Шамара Д.	Губич Ф. Р.
		Грант 17000 руб	Ожогина А.	Тарасенко О. В.
		Грант 20000 руб	Макарова К.	Тарасенко О. В.
		Грант 20000 руб	Родитель – Кашеева Н.С., ученики 3 класса	Шуппе О. Н.

**2020 год**

№.п.п	Название конкурсов, соревнований, проектов	Результат	Ответственный за защиту	Руководитель
1	Районный проект Территория Красноярский край	Грант 21570 руб	Тарасенко А	Тарасенко О. В.
		Грант 20000 руб	Данчук Е Генералова Н Шебзухов С	Тарасенко О. В.
		Грант 23000 руб	Ожогина А	Тарасенко О. В.
		Грант 10000	Асташевская Д	Тарасенко О. В.
		Грант 10000	Ожогина А	Тарасенко О.В.
		Грант 20000	Данчук Е	Тарасенко С.А.

### 2021 год

№.п.п	Название конкурсов, соревнований, проектов	Результат	Ответственный за защиту	Руководитель
1.	Районный проект Территория Красноярский край	Грант 18400	Макарова К	Тарасенко О.В
		Грант 15000	Данчук Е	Тарасенко С.А.
		Грант 15000	Круценко Н	Борисова Д.Р.

### 2022 год

№.п.п	Название конкурсов, соревнований, проектов	Результат	Ответственный за защиту	Руководитель
1.	Районный проект Территория Красноярский край	Грант 20000	Макарова К	Тарасенко С.А.
		Грант 12000	Евсина Н, Бубнова А	Мартыненко О.В.
		Грант 22800	Шуппе О.Н	Борисова Д.Р.
		Грант 22600	Гец П, Андреева А	Тупикина Т.В.
		Грант 21500	Багаева О.О., Круглик Е.К	Багаева О.О., Круглик Е.К

Таблица 2

**«Удовлетворенность образовательным процессом в системе  
дополнительного образования»  
2021-2022 учебного года**

В 2021-2022 учебного года было проведено анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом в системе дополнительного образования» среди обучающихся и их родителей.

**Обучающиеся:**

№	Вопрос	Да	Нет	Трудно сказать
1	Я иду на занятия в детское творческое объединение с радостью	92%	0%	8%
2	На занятиях у меня обычно хорошее настроение	84%	11%	5%
3	В нашей группе хороший педагог	93%		7%
4	К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	88%	10%	2%
5	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	81%	4%	15%
7	Считаю, что занятия в данном творческом объединении готовят меня к самостоятельной жизни	90%	0%	10%

**Родители:**

№	Вопрос	Да	Нет	Трудно сказать
1.	В среде своих сверстников, приходящих на занятия в данное творческое объединение мой ребенок чувствует себя комфортно.	83%	0%	17%
2.	Педагог проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.	85%	0%	15%
3.	Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребенка.	77%	3%	20%
4.	Педагог заботится о физическом здоровье моего ребенка.	80%	0%	20%
5.	Мой ребенок занятия посещает с удовольствием	82%	0%	18%
6.	Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития моего ребенка.	79%	9%	12%
7.	Занятия в данном творческом объединении готовят моего ребенка к самостоятельной жизни.	81%	11%	8%

По итогам анкетирования «Удовлетворенность образовательным процессом в системе дополнительного образования» можно сделать **выводы:** удовлетворенность образовательным процессом в системе дополнительного образования среди учащихся составляет 89%, среди родителей составляет 82%. Обучающиеся считают интересными и познавательными занятия дополнительного образования, с большим удовольствием занимаются в творческих объединениях. Родители довольны качеством знаний и считают, что занятия дополнительного образования положительно влияют на развитие личности их ребенка. Есть сомнения у родителей, что педагоги не достаточно на занятиях заботятся о



физическом здоровье детей, и подготовки их к самостоятельной жизни. Исследование позволило сделать вывод о том, что педагогам дополнительного образования, следует обратить особое внимание на использование в работе здоровьесберегающих технологий. Необходимо вести разъяснительную работу с родителями о значимости дополнительного образования, направления которого, могут пригодиться им в жизни. Педагогам дополнительного образования необходимо внимательнее относиться к обучающимся, проявлять больше внимания на эмоциональное состояние ребенка.

**Таблица 3. Охват учащихся дополнительным образованием, участие во внеурочных конкурсах и олимпиадах за три года**

**2019-2020 учебный год**

Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся начального общего образования через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Кружок «Шахматы»	15	МКОУ Красногорьевская школа	Развитие логического мышления учащихся
2	Кружок Лего-конструирование	15	МКОУ Красногорьевская школа	Создание благоприятные условия для развития у школьников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.
3	Кружок «Волшебный сундучок»	15	МКОУ Красногорьевская школа	Раскрытие творческих способностей детей
4	Кружок «Мастерилка»	15	МКОУ Красногорьевская школа	Приобщение детей к народному творчеству; привитие любви к народным традициям
5	Кружок «Умелые ручки»	15	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование и развитие творческих способностей учащихся в различных техниках декоративно-прикладного творчества.
6	Кружок «Фабрика мастериц»	4	МКОУ Красногорьевская школа	Развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству.
7	Кружок «Школьное лесничество»	12	МКОУ ДО ЦДОД	Формирование у детей экологического мировоззрения, потребности в исследовании и охране окружающей среды родного края
8	ФСК «Подвижные»	69	МКОУ Красногорьевская	Формирование здорового образа жизни

игры»		школа	
-------	--	-------	--

**Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся основного общего образования через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д.**

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Кружок «Художественная обработка древесины»	15	МКОУ Красногорьевская школа	Значение кружка обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт творческой деятельности.
2	Кружок «Баскетбол»	10	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование здорового образа жизни
3	Кружок «Хозяюшка»	11	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование общей культуры, воспитание прекрасного, адаптации в жизни, обществе, создание основ профессионального образования, гражданственности, любви к окружающему миру.
4	Кружок «Фабрика мастериц»	11	МКОУ Красногорьевская школа	Значение кружка обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт творческой деятельности.
5	Кружок «Шахматы»	5	МКОУ Красногорьевская школа	Развитие логического мышления учащихся
6	Кружок «Звездная азбука»	15	МКОУ ДО ЦДОД	Формирование общей культуры, воспитание прекрасного

7	Кружок «Юнармия»	12	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование гражданско- патриотическое и военно- спортивное воспитание учащихся
8	Кружок «Школьное лесничество»	22	МКОУ ДО ЦДОД	Знакомство с основными методами изучения лесных сообществ, повысить экологическую культуру учащихся
9	ФСК секция по пионерболу	15	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование здорового образа жизни
10	ФСК секция по баскетболу	15	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование здорового образа жизни
11	ДЮСШ Секция «Легкая атлетика»	8	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование здорового образа жизни

**Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся среднего общего образования через систему социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта:**

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Кружок «Шахматы»	2	МКОУ Красногорьевская школа	Развитие логического мышления учащихся
2	Секция «Легкая атлетика»	7	МКОУ Красногорьевская школа	Направлена на формирование здорового образа жизни.
3	Кружок «Баскетбол»	5	МКОУ Красногорьевская школа	Направлен на формирование здорового образа жизни.
4	Кружок «Юнармия»	2	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование гражданско- патриотическое и военно-спортивное воспитание учащихся.

**Процент охвата учащихся дополнительным образованием за 2019-2020 года – 75%**

**Сведения о работе с одаренными детьми начальной школы, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности**

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1	Дистанционный конкурс «Старт по математике»	3
2	Онлайн – олимпиада по ПДД	4
3	22 всероссийская олимпиада по гуманитарным предметам	8
4	Олимпиада по физкультуре	8
5	Олимпиада по сказкам	10
6	Олимпиада по русскому языку	6
7	Олимпиада по чтению	6
8	Олимпиада по риторике	3
9	Олимпиада «Мир вокруг нас»	5
10	Викторина «Литературная страница»	5
11	Олимпиада окружающий мир растений	6
12	Олимпиада окружающий мир животные	7
13	Олимпиады фразеологизмы	3
14	Олимпиада по творчеству А. С. Пушкина	4
15	Олимпиада по городам России	4
16	Олимпиада по информатике	2
17	Новогодняя викторина	13
18	Районный квест «Конек –Горбунок»	6
20	Районный конкурс ПДД «В новый год-с ПДД»	21
21	12 всероссийская олимпиада физико-математический цикл	10
22	Онлайн-олимпиада «Навстречу Знаниям»	2
23	Районные соревнования по лыжным гонкам ШСЛ	1
24	Районные соревнования по шашкам ШСЛ	2
25	Кустовой тур УИК	2
26	Олимпиада «Вооруженные силы»	6
27	Олимпиада «Творчество А. Барто»	8
28	Олимпиада «О растениях»	5
29	Олимпиада «О животных»	5
30	Межпредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	5

**Сведения о работе с одаренными детьми основной школы, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности**

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1	Краевой метапредметный чемпионат	5
2	Всероссийский конкурс сочинений -2019	4
3	Районный фестиваль «Сибирский щит»	6
4	Муниципальный этап краевого конкурса «Мой край-мое дело»	1
5	Районный компетентностный чемпионат «Мета-чемп» 2019	2
6	Осенний фестиваль знаний 2019 КОМ ПЭДУ олимпиада по математике	12
7	Краевой проект «Билет в будущее» мини-пробы	4
8	Краевой кес-чемпионат. Профессионалы будущего «Экология города»	2
9	Районный конкурс «Ученик года» 2019	2
10	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности Году памяти и славы»	1
11	Муниципальный краевой экологический конкурс «Зимняя планета детства»	3
12	Районный конкурс профессионального мастерства «Юниор Профи» по художественному направлению и дизайну	7
13	Районные соревнования ШСЛ по баскетболу девушки	2
14	Районные соревнования по лыжным гонкам ШСЛ	7
15	Районные соревнования по шашкам ШСЛ	2
16	Краевой конкурс «Подрост»	2
17	Олимпус	13
18	Районный интеллектуальный квест по английскому языку	6
19	Районные соревнования по баскетболу спартакиада школьников	6
20	Кустовой УИК	5
21	Районные соревнования по мини футболу	5
22	Районные соревнования по лыжным гонкам в зачет спартакиады школьников	4
23	Районная акция литературная гостиная «Что ты знаешь о войне»	1

Сведения о работе с одаренными детьми старшей школы, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие

1	Краевой конкурс сочинений «Мой земляк в годы ВОВ	1
2	Районные соревнования по легкой атлетике спартакиада школьников	3
3	Всероссийский конкурс сочинений-2019	1
4	Районная военно-спортивная игра «Школа выживания»	4
5	Районный фестиваль «Сибирский щит»	2
6	Муниципальный этап краевого конкурса «Мой край-мое дело»	2
7	Районный компетентностный чемпионат «Мета-чемп» 2019	2
8	Осенний фестиваль знаний 2019 КОМ ПЭДУ олимпиада по математике	1
9	Краевой проект «Билет в будущее» мини-пробы	1
10	Краевой кейс-чемпионат «Профессионалы будущего, экология города»	3
11	Районный конкурс «Ученик года»2019	1
12	Краевой кейс-чемпионат по развитию бизнес-проектов	3
13	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1
14	Муниципальный краевой экологический конкурс «Зимняя планета детства»	2
15	Районные соревнования по баскетболу спартакиада школьников	5
16	Кустовой УИК	2
17	Кубок по развитию с/х в Сибири	2

**Процент участия во внеурочных конкурсах и олимпиадах за 2019-2020 учебного года – 92 %.**

## 2020-2021 учебный год

Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся начального общего образования через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Кружок «Шахматы»	15	МКОУ Красногорьевская школа	Развитие логического мышления учащихся
2	Кружок Лего-конструирование	15	МКОУ Красногорьевская школа	Создание благоприятные условия для развития у школьников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.
3	Кружок «Эти забавные животные»	16	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным
4	Кружок «Мастерилка»	15	МКОУ Красногорьевская школа	Приобщение детей к народному творчеству; привитие любви к народным традициям
5	Кружок «Театральная студия»	10	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование и развитие творческих способностей учащихся в различных техниках декоративно-прикладного творчества.
6	Кружок «Фабрика мастериц»	3	МКОУ Красногорьевская школа	Развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству.
7	Кружок «Школьное лесничество»	10	МКОУ ДО ЦДОД	Формирование у детей экологического



	лесничество»			мировоззрения, потребности в исследовании и охране окружающей среды родного края.
8	ФСК «Подвижные игры»	60	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование здорового образа жизни

**Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся основного общего образования через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д.**

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Кружок «Художественная обработка древесины»	15	МКОУ Красногорьевская школа	Значение кружка обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт творческой деятельности.
2	Кружок «Баскетбол»	15	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование здорового образа жизни
3	Кружок «Театральная студия»	5	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование и развитие творческих способностей учащихся в различных техниках декоративно-прикладного творчества.
4	Кружок «Фабрика мастериц»	12	МКОУ Красногорьевская школа	Значение кружка обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт творческой деятельности.
5	Кружок «Звездная азбука»	15	МКОУ ДО ЦДОД	Формирование общей культуры, воспитание прекрасного
6	Кружок	11	МКОУ	Формирование

	Юнармия»		Красногорьевская школа	гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание учащихся.
7	Кружок «Школьное лесничество»	22	МКОУ ДО ЦДОД	Знакомство с основными методами изучения лесных сообществ, повысить экологическую культуру учащихся
8	Кружок «Киностудия	15	МКОУ Красногорьевская школа	Обучение и закрепление на практике более детальных навыков видеомонтажного искусства, развитие интереса к созданию видеопродукции.
9	ФСК секция по пионерболу	15	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование здорового образа жизни
10	ФСК секция по баскетболу	11	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование здорового образа жизни
11	ФСК настольный теннис	12	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование здорового образа жизни
12	ДЮСШ Секция «Легкая атлетика»	6	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование здорового образа жизни

**Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся среднего общего образования через систему социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта:**

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Кружок «Киностудия»	4	МКОУ Красногорьевская школа	Обучение и закрепление на практике более детальных навыков видеомонтажного искусства, развитие интереса к созданию видеопродукции.
2	Секция «Легкая	9	МКОУ	Направлена на

	атлетика»		Красногорьевская школа	формирование здорового образа жизни.
3	Кружок «Баскетбол»	4	МКОУ Красногорьевская школа	Направлен на формирование здорового образа жизни.
4	Кружок «Юнармия»	4	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание учащихся.

**Процент охвата учащихся дополнительным образованием за 2020-2021 года – 74%**

**Сведения о работе с одаренными детьми начальной школы, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности**

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1	Дистанционная олимпиада «В мире сказок»	7
2	Дистанционная олимпиада по физкультуре	7
3	Дистанционная олимпиада «Школа безопасности»	7
4	Дистанционная олимпиада по изо	4
5	Международный детско - юношеский фестиваль Астафьевская осень	1
6	Дистанционная олимпиада по русскому языку	4
7	Дистанционная олимпиада по чтению	7
8	Дистанционная олимпиада по экологии	4
9	Дистанционная олимпиада по экологии	1
10	Дистанционная олимпиада «Мир вокруг нас»	5
11	Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	66
12	Всероссийский урок эколята - молодые защитники в природе	31
13	Олимпиада «Растения»	4
14	Олимпиада «Животные»	5
15	Олимпиада «Сказки Пушкина»	3
16	Олимпиада «Фразеологизмы»	3
17	Олимпиада по математике	1
18	Олимпиада «Мир вокруг нас»	2
19	Краевой конкурс «Зимняя дорога детства»	4
20	Районный конкурс диорам, мини панорам	14

21	Районный конкурс «Безопасное колесо»	4
22	Районные соревнования «Шиповка юных»	2
23	Конкурс рисунков Красноярского краевого отделения Русского географического общества «Мой край природные достопримечательности»	10
24	Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	1
25	Районные лыжные гонки	2

**Сведения о работе с одаренными детьми основной школы, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности**

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1	Краевой проект «Россия, Красноярский край, Моя история»	10
2	Международный детско - юношеский фестиваль Астафьевская осень	1
3	Краевой конкурс Экоказы «Роев ручей»	2
4	Всероссийский конкурс «Планета талантов»	1
5	Заочное личное первенство по ОФП от ДЮСШ	7
6	Краевой 4 сбор школьных лесничеств	3
7	Конкурс рисунков Красноярского краевого отделения Русского географического общества «Мой край природные достопримечательности»	7
8	Мет Чем краевой конкурс онлайн	2
9	Научно-технический потенциал Сибири 2020	2
10	Краевой конкурс реферативных работ «Красноярск – наше наследие»	1
11	Международная олимпиада «Зима 2021»	10
12	Краевой конкурс «Зимняя дорога детства»	2
13	Районные соревнования по баскетболу спартакиада школьников	5
14	Районный конкурс (эмблема, флаг, девиз)	9
15	Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	2
16	Районные соревнования спортивные игры 3x3	4
17	Международный детско - юношеский фестиваль Астафьевская весна	5
18	Районные лыжные гонки	
19	Районный конкурс диорам, мини панорам	2
20	Общероссийская олимпиада для школьников «Точные науки»	9
21	Районные соревнования «Шиповка юных»	4
22	Районные соревнования по настольному теннису	1

**Сведения о работе с одаренными детьми старшей школы, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:**

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1	Краевой конкурс Экоказы	1
2	Заочное личное первенство по ОФП от ДЮСШ	2
3	Мет Чем краевой конкурс онлайн	6
4	Международный детский конкурс Гуманность среди войны	1
5	Краевой этап «Мой край – мое дело»	2
6	Краевой конкурс «Профессионалы будущего» на лучшее название команды	2
7	Районные соревнования по баскетболу спартакиада	3
8	Районный конкурс (эмблема, флаг, девиз)	2
9	Районные лыжные гонки	2
10	Всероссийский конкурс «Сохраним историческую память о ветеранах»	1
11	Районный компетентностный чемпионат Мет Чемп 2021	1
12	Районные соревнования по настольному теннису	1
13	Районные соревнования по шахматам	2
14	Краевой конкурс «Хочу стать учителем»	2
15	Всероссийский урок генетики	10

**Процент участия во внеурочных конкурсах и олимпиадах за 2020-2021 учебного года – 93%.**

## 2021-2022 учебный год

Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся начального общего образования через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Кружок «Шахматы»	15	МКОУ Красногорьевская школа	Развитие логического мышления учащихся
2	Кружок Лего-конструирование	15	МКОУ Красногорьевская школа	Создание благоприятные условия для развития у школьников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования.
3	Кружок «В гармонии с природой»	15	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным
4	Кружок Конструируем с куборо	9	МКОУ Красногорьевская школа	Развитие проектно-исследовательских способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому творчеству
5	Кружок «В стране рукоделия»	11	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование и развитие творческих способностей учащихся в различных техниках декоративно-прикладного творчества.
8	ФСК «Подвижные игры»	44	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование здорового образа жизни

**Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся основного общего образования через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д.**

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Кружок «Начальное техническое моделирование»	15	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование устойчивой мотивации к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества
2	Кружок «В глубинах физики»	15	МКОУ Красногорьевская школа	Приобретение знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, воспитание личности, готовой к решению задач, которые ставит научно-технический прогресс.
3	Кружок «Биохимическая лаборатория»	15	МКОУ Красногорьевская школа	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через приобщение к изучению и исследованию в познании многообразия мира живой природы.
4	Кружок «Занимательная химия»	15	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений,

				приобретение необходимых практических умений и навыков обращения с веществами в лаборатории и в быту
5	Кружок «Юнармия»	12	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание учащихся
6	ФСК секция по волейболу	9	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование здорового образа жизни
7	ФСК секция по баскетболу	9	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование здорового образа жизни
8	ФСК настольный теннис	11	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование здорового образа жизни
9	ДЮСШ Секция «Легкая атлетика»	15	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование здорового образа жизни

**Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся среднего общего образования через систему социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта:**

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Кружок «Юнармия»	4	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание учащихся.
2	ФСК секция по волейболу	6	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование здорового образа жизни.
3	ФСК секция по волейболу	6	МКОУ Красногорьевская школа	Формирование здорового образа жизни.

**Процент охвата учащихся дополнительным образованием за 2021-2022 года – 76%**



**Сведения о работе с одаренными детьми начальной школы, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности**

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1	Краевой конкурс плакатов «Финплакат»	2
2	Всероссийская олимпиада по математике «Решаю сам»	11
3	Всероссийский марафон дикие животные «Мир вокруг нас»	9
4	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	21
5	Всероссийский конкурс «Умный мамонтенок»	9
6	Всероссийский конкурс «Умный мамонтенок» окружающий мир	6
7	Всероссийский конкурс «Умный мамонтенок» чтение	5
8	Всероссийский конкурс «Умный мамонтенок» русский язык	6
9	Всероссийский конкурс детского изо «Природа России. Ранняя осень»	1
10	Краевой семейный финансовый фестиваль	31
11	Всероссийский конкурс Решаю сам	14
12	Конкурс «Умный мамонтенок»	1
13	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	48
14	Районный онлайн конкурс чтецов «Поэтическое крылечко»	9
15	Районный творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	4
16	Международный конкурс «Я – юный гений»	1
17	Международный математический конкурс «Ребус»	1
18	Школьный этап УИК	4
19	Кустовой этап УИК	2
20	Всероссийская олимпиада по математике Яндекс	6
21	Всероссийская олимпиада по математике Учи.ру	6
22	Всероссийский творческий конкурс, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации «Пионер 21 века»	2
23	Краевая олимпиада по математике В. И. Арнальдо	1
24	Всероссийская олимпиада по русскому языку	1
25	Всероссийская олимпиада «Дикие животные»	1
26	Районная викторина по русскому языку по рассказам Б. Житкова	10
27	Творческий конкурс рисунков «Зима прекрасна, когда безопасна»	14
28	Всероссийский конкурс «Вундеркинд»	12
29	Районный тур ВОШ	3
30	Международный дистанционный конкурс «Старт Логика»	9

31	Всероссийская дистанционная олимпиада по финансовой грамотности	24
32	Международный дистанционный конкурс «Старт русский язык»	10
33	Международный дистанционный конкурс «Старт по математике»	10
34	Международный дистанционный конкурс «Старт по физкультуре»	12
35	Районный этап УИК	2
36	Международный дистанционный конкурс «Старт литературное чтение»	8
37	Международный дистанционный конкурс «Старт окружающий мир»	7
38	Всероссийская олимпиада Завуч. Рус. математика	9
39	Всероссийская олимпиада Завуч. Рус. Русский язык	9
40	Всероссийская олимпиада Завуч. Рус. Окружающий мир	9
41	Всероссийская олимпиада Завуч. Рус. музыка	4
42	Олимпиада Учи.ру по окружающему и экологии	8
43	Олимпиада по окружающему миру на Яндекс. Учебник	22
44	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Родник детских талантов»	2
45	Муниципальный этап соревнований среди детей ОВЗ	2
46	Районный конкурс панорам, мини диорам	1
47	Районные соревнования шиповка юных	2
48	Районные соревнования по легкой атлетике	1
49	Районный конкурс «Безопасное колесо»	4

**Сведения о работе с одаренными детьми основной школы, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности**

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1	Муниципальный отборочный этап чемпионата компетенций Юниор Профи	1
2	Краевой конкурс «Финплакат»	4
3	Районный конкурс рисунков «Там, где я живу»	8
4	Региональный этап Юниор Профи (лесоводство)	1
5	Конкурс «Умный мамонтенок»	2
6	Международный конкурс детского рисунка «Я рисую мир»	2
7	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	4
8	Всероссийский конкурс эссе «День рубля»	1
9	Всероссийский конкурс «Добровольцы локальной истории»	1

10	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	28
11	Районный творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1
12	Районный конкурс видеороликов, посвященных безопасности дорожного движения	2
13	Всероссийская викторина «Святые места России»	5
14	Всероссийская олимпиада по математике «Цифровая наука»	15
15	Марафон онлайн-тестирования культурный марафон	10
16	Международный конкурс «Я - юный гений»	1
17	Международный математический конкурс «Ребус»	2
18	Всероссийский конкурс «Когда я вырасту, я стану экологом»	1
19	III Всероссийский конкурс «Слава России»	4
20	Президентские спортивные игры лыжные гонки	2
21	Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	53
22	Муниципальный этап Всероссийского конкурс сочинений «Без срока давности»	4
23	Школьный этап УИК	5
24	Кустовой этап УИК	5
25	Районные соревнования по лыжным гонкам спартакиада	4
26	Всероссийский творческий конкурс, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации «Пионер 21 века»	4
27	Международный конкурс эссе «Честное пионерское»	1
28	XI краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	2
29	Районный этап УИК	4
30	Муниципальный этап соревнований среди детей ОВЗ	4
31	Районные соревнования по легкой атлетике ПСИ	6
32	Районные соревнования по баскетболу 3x3 ПСИ	8
33	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» на Учи. ру	5
34	Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	4
35	Краевой заочный конкурс пропаганда пожарной безопасности	1
36	Районный конкурс панорам, мини диорам	1
37	Районные соревнования шиповка юных	6
38	Районные соревнования по легкой атлетике	5
39	100 пионерских дел в контакте	2
40	Краевой профориентационный фестиваль «Лесное дело»	10
41	Районный слет пионери	7

**Сведения о работе с одаренными детьми старшей школы, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:**

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в
-------	-------------	-----------------------------

		них участие
1	Муниципальный отборочный этап чемпионата компетенций Юниор Профи	1
2	Краевой конкурс «Финплакат»	1
3	Региональный этап Юниор Профи (лесоводство)	1
4	Районный конкурс «Ученик года»	2
5	Всероссийская олимпиада по математике «Цифровая наука»	1
6	Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	15
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1
8	Школьный этап УИК	1
9	Кустовой этап УИК	1
10	Районные соревнования по лыжным гонкам спартакиада	1
11	XI краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	1
12	Краевой конкурс чтецов «Мой край! Мое слово!»	1
13	100 пионерских дел в контакте	2
14	Краевой профориентационный фестиваль «Лесное дело»	4

**Процент участия во внеурочных конкурсах и олимпиадах за 2021-2022 учебного года – 96%.**

Приложение 4  
Автономная некоммерческая образовательная организация  
дополнительного профессионального образования  
АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ «АЛЬТЕРНАТИВА»

# Сертификат



настоящий подтверждает, что

**Корнилова Татьяна Александровна,**  
заместитель директора по УВР  
МКОУ Красногорьевская школа

принял(а) участие в проблемном семинаре по теме  
**«Организация наставничества в образовательной организации»**  
в рамках межрегионального сетевого проекта  
**«Новые образовательные практики».**

Регистрационный номер: 2021-11-22-03-466

Дата выдачи Сертификата: 22.11.2021

Ректор, доктор педагогических наук  В.П. Ларина



г. Киров



Управление образования  
администрации Богучанского района  
Красноярского края  
663430, с. Богучаны, пер. Толстого, 15  
тел. (факс) 2-26-86, тел. 2-16-61, 2-28-72  
Email – [ruo@boguo.ru](mailto:ruo@boguo.ru)

В конкурсную комиссию  
краевого конкурса  
«Лучшие практики  
наставничества-2022»

24.11.2022 № 569

#### Отзыв о практике

Практика МКОУ Красногорьевской школы «Школа роста» направлена на организацию наставничества между педагогом дополнительного образования и учащимися. Описанная в практике технология наставничества способствует реализации поставленных целей и задач. Практика имеет результаты в работе с детьми, которые описаны и соответствуют ключевым задачам. Использование практики не требует специальной подготовки, что делает ее доступной для использования педагогами, что в свою очередь, увеличивает эффективность образовательного процесса.

Особое внимание привлекает описание качеств успешных наставников, алгоритма внедрения практики, мониторинга. В описании практики приведены перечень выполняемых наставниками функций, основные формы и методы обучения.

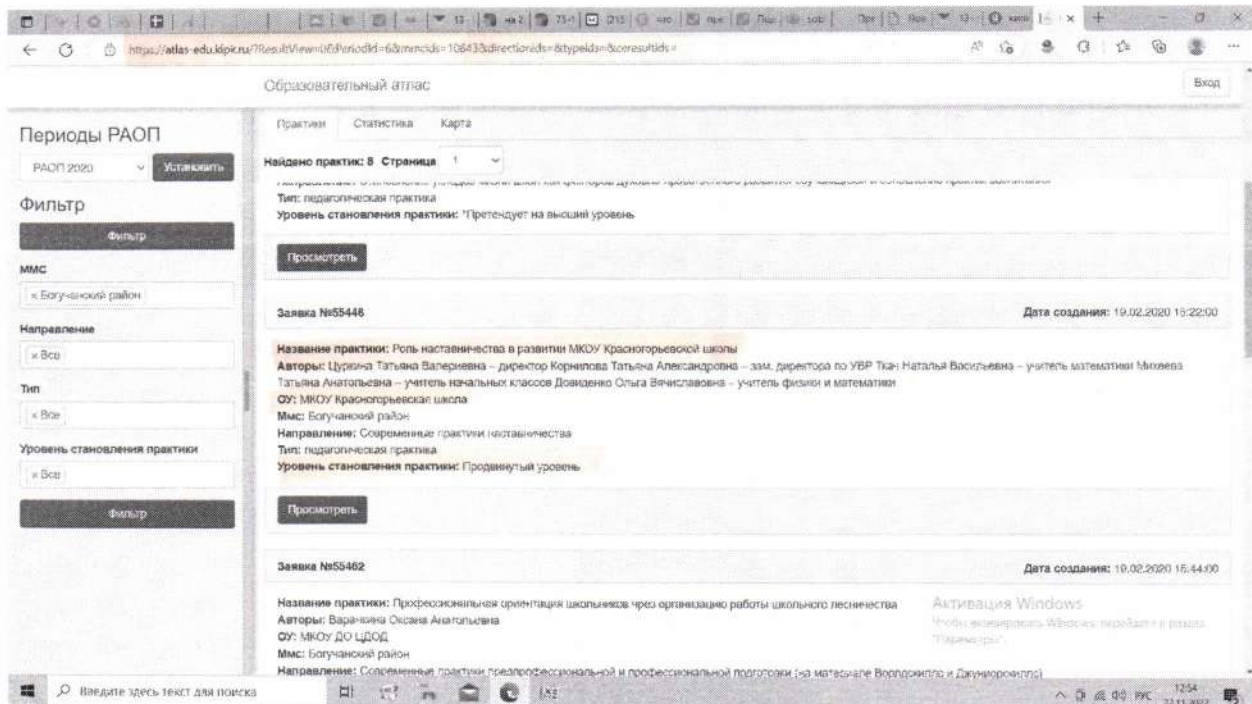
Практика может быть интересна педагогам, заинтересованным в адресной работе с учащимися с учетом их интересов, потребностей.

Начальник



И.А.Капленко

## Отзыв Экспертов регионального уровня на практику «Роль наставничества в развитии МКОУ Красногорьевской школы»



### Заключение эксперта №1

Коллеги, спасибо за представленный опыт! Следует обратить внимание, на корректность заявленного названия практики. Оно не отражает ее суть, в этом месте требуется доработка. Также рекомендуем проработать описание результатов практики, инструменты мониторинга, аналитику по его итогам. Желаем вам продолжить работу в это важным направлении и совершенствования вашей модели наставничества!

### Заключение эксперта №2

Коллеги, Ваша практика представлена очень широко различными направлениями и тема "Роль..." вряд ли подходит для названия данной работы. Вам необходимо, на наш взгляд, обратить внимание на рекомендации ММС. Успехов!

Приложение № 1 к лицензии  
на осуществление образовательной деятельности  
от «18» мая 2016 г. № 8827-л

Министерство образования Красноярского края  
наименование лицензирующего органа

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Красногорьевская школа,  
МКОУ Красногорьевская школа,  
казённое учреждение

(указываются полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование)  
юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае если  
имеется) отчество индивидуального предпринимателя)

663437, Красноярский край, Богучанский район,  
поселок Красногорьевский, улица Ленина, дом 11 Б

место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства - для индивидуального предпринимателя

663437, Красноярский край, Богучанский район,  
поселок Красногорьевский, улица Ленина, дом 11 Б

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального  
предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным  
профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Распорядительный документ лицензирующего  
органа о предоставлении лицензии  
на осуществление образовательной деятельности:

\_\_\_\_\_

вид документа

Распорядительный документ лицензирующего органа  
о переоформлении лицензии на осуществление  
образовательной деятельности:

приказ  
\_\_\_\_\_

вид документа  
от 21.01.2019 № 12-18-02

Заместитель министра  
образования Красноярского края  
(должность уполномоченного лица)



*Масюлис*  
(подпись уполномоченного лица)

К.Л. Масюлис  
(фамилия, имя, отчество  
(при наличии)  
уполномоченного лица)

Серия 24П01

№ 0006616





Министерство образования Красноярского края

(наименование лицензирующего органа)

## ЛИЦЕНЗИЯ

№ 8827-л

от " 18 " мая 2016 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена

Муниципальному казённому

(указывается полное и (в случае если имеется)

общеобразовательному учреждению Красногорьевской школе,

МКОУ Красногорьевской школе,

сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

казённому учреждению

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица  
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1022400591993

Идентификационный номер налогоплательщика 2407008367

Серия 24Л01 № 0002013

Место нахождения 663437, Красноярский край, Богучанский район,  
(указывается адрес места нахождения юридического лица (место  
поселок Красногорьевский, улица Ленина, 11 Б  
жительства – для индивидуального предпринимателя) ✓

Настоящая лицензия предоставлена на срок:



бессрочно



до " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа  
(приказ/распоряжение)  
министерства образования Красноярского края  
(наименование лицензирующего органа)

от " 18 " мая 2016 г. № 622-18-02

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Заместитель министра  
образования Красноярского края



*К.Л. Масюлис*  
(подпись  
уполномоченного лица)

К.Л. Масюлис  
(фамилия, имя, отчество  
уполномоченного лица)

Приложение № 2  
к положению о краевом конкурсе  
«Лучшие практики наставничества 2022»

СОГЛАСИЕ

участника краевого конкурса  
«Лучшие практики наставничества 2022»  
на обработку персональных данных  
(публикацию персональных данных, в том числе посредством  
информационно-телекоммуникационной сети Интернет)

«24» мая 2022 г.

Я, Суркина Татьяна Валерьевна, паспорт  
серия 0418 № 251651 выдан ГУ МВД России по  
Красноярскому краю 12.07.2018,  
(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу: Красноярский край,  
Богучанский район, п. Красноярцевский, ул. Лесная 19-1

в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие организатору краевого конкурса «Лучшие практики наставничества 2022» (далее – Конкурс) – Региональному центру наставничества, расположенному по адресу: 660017, г. Красноярск, ул. Урицкого, 106 (далее – Организатор), на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно:

1. Совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», в отношении следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- паспортные данные;
- адрес фактического проживания;
- номер телефона (домашний, мобильный);
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;
- профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;
- фото и видеоизображение.

2. Размещение в общедоступных источниках, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;

- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;
- профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;
- фото и видеоизображение.

Обработка и передача третьим лицам персональных данных осуществляется в целях:

- организации и проведения Конкурса;
- обеспечения моего участия в Конкурсе;
- формирования статистических и аналитических отчетов по результатам Конкурса, подготовки информационных материалов;
- создания базы данных участников Конкурса, размещения информации об участниках Конкурса в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, министерству образования Красноярского края, и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах Организатор вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределенного срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

«24» ноября 2022 г.

Иван / Иуркина Т.В.  
(подпись) (ФИО)