Диагностическая карта формирования УУД ученика 1–4-го класса

Ф.И. ученика **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Критерии | Балл |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 полугодие | Год | 1 полугодие | Год | 1 полугодие | Год | 1 полугодие | Год |
| *Регулятивные УУД* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях | Умеет **самостоятельно** поставить и сформулировать задание, определять его цель | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Умеет **при помощи учителя** поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Не способен** сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях | Умеет с**амостоятельно** прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении **проблем учебного, творческого и поискового характера** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Умеет **самостоятельно** прогнозировать результат в основном **учебных (по образцу) заданий**, планировать алгоритм его выполнения  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Не умеет **самостоятельно** прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | В процессе выполнения задания постоянно соотносит **промежуточные и конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| В процессе выполнения задания соотносит **конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет задания, **не соотнося с целью** или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | Умеет **самостоятельно** корректировать работу по ходу выполнения задания | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания **при указании ему на ошибки извне** (учителем или одноклассниками) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Не умеет корректировать** работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками) | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Оценка результатов своей работы | Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. **Не умеет** оценить действия других учеников | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Познавательные УУД* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Добывать новые знания из различных источников различными способами | Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Эпизодично и в основном по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно выполняет план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Коммуникативные УУД* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения | Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное | Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща | Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: 8–7 баллов – высокий уровень, 6–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Личностные УУД* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Самооценка.Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки) | Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интересы, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| В учении не проявляет интересы, инициативу и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе) | Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность) | Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: 6–5 баллов – высокий уровень, 4–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД: 34–31 балл – высокий уровень, 30–16 баллов – средний уровень, 0–15 баллов – низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись учителя: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись родителей: |  |  |  |  |  |  |  |  |