Модель психологической службы школы

МКОУ Красногорьевской школы

1. **Целевые группы:**
* дети, испытывающие трудности в обучении;
* дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением);
* одаренные дети;
* родители (законные представители) обучающихся;
* администрация, педагоги образовательных организаций, классные руководители.
1. Описание модели

**2.1.Целевой компонент**

**Цель** работы психолого-педагогической службы МКОУ Красногорьевской - организовать комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей на разных уровнях образования и в различных образовательных условиях.

**Основные задачи:**

* Оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями: одаренные дети, опекаемые, ОВЗ, инвалиды, испытывающие трудности в обучении и социализации;
* Сопровождение и мониторинг личностного развития обучающихся;
* Прогнозирование и профилактика негативных проявлений: дезадаптации, буллинга, формирования различных зависимостей, аддиктивного и отклоняющегося поведения;
* Создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
* Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

 2.2 Направления деятельности службы:

Направления деятельности ППС школы исходят из задач, определяются по субъектам деятельности:

* Работа с обучающимися разного возраста - сопровождение и мониторинг личностного развития обучающихся (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления);
* Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями:
* одаренные дети;
* дети с ОВЗ;
* дети-инвалиды;
* опекаемые;
* дети, испытывающие трудности в обучении, адаптации, социализации (в т. ч. состоящие на всех видах учета).
* Работа с педагогами и педагогическим коллективом:
* индивидуальные и групповые консультации, ШМО классных руководителей, педагогические совещания, педагогические советы, педагогические консилиумы.
* Работа с родителями:
* индивидуальные и групповые консультации и собеседования, родительские собрания по классам, параллелям, Большое Родительское Собрание, массовое участие родителей в реализации основных и адаптированных образовательных программ, участие в классных и школьных мероприятиях, в родительском совете школы, в совете профилактики и заседаниях управляющего совета, в оценке образовательной среды и образовательных условий, просвещение и информирование родителей через сайт школы, через группы школы в используемых мессенджерах социальных сетей, стендовую информацию.
* Работа с административной командой (в составе административной команды: Оперативный подбор специалистов и взаимодействующих структур ПС с целью решения проблем, возникающих ситуаций и потребностей, оценка возможностей и эффективности деятельности.
* Работа с органами самоуправления:
* Общешкольный родительский комитет;
* Профсоюзный комитет;
* Собрание школьного коллектива;
* Ученическое самоуправление.
* Организационно-методическая деятельность:
* определение графиков и процедур деятельности по направлениям, определение и оптимизация временных, методических рамок и ресурсов. Разработка программ, положений, планов.

2.3. Технологии, методы, формы, способы функционирования службы:

Психологическое просвещение, психологическая и социальная профилактика, психолог- педагогическое консультирование, психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, социально-психологический мониторинг, социально-психологическое проектирование.

2.4. Структуры, входящие в службу:

Узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Специалисты: педагоги-предметники, классные руководители, педагоги ДО, библиотекарь, специалист по профориентации.

Структурные компоненты: консультационный пункт, совет профилактики, ШМО учителей- предметников, ШМО классных руководителей, педагогический совет, психолого­педагогический консилиум.

* 1. Межведомственное взаимодействие:

Методисты и специалисты управления образования, РМО, ПМПК, КГБУЗ Богучанская РБ, КДН и ЗП, ПДН, ЦЗН Богучанского района, ДЮСШ, ДОУ, ЦДОД.

2.6. Планируемые результаты:

* 100 % обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети,

опекаемые, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении и социализации) охвачены психолого-педагогической и социальной помощью;

* на разных уровнях обучения и с разными категориями детей проходит сопровождение и мониторинг личностного развития обучающихся (мониторинг личностных результатов, СД-1 и ИД 1-3 от ЦОКО, СПТ и др.
* систематическая работа по прогнозированию и профилактике отклоняющегося поведения у детей исключает проявления данного типа поведения у обучающихся.
* стабильно высокий процент обучающихся 9-11 классов готовы к профессиональному самоопределению, имеют варианты или единственный выбор своего дальнейшего профессионального будущего (знают свои способности, возможности, склонности, оформили профессиональные намерения в индивидуальной образовательной программе.
* 100 % обращений за консультативной помощью педагогов и родителей (законных

представителей) в решении вопросов обучения, воспитания и развития обучающихся реализованы, имеют конструктивное решение.

**2.7. Способы, средства, инструменты измерения планируемых результатов.**

Оценка эффективности работы психологической службы школы:

* Анализ прохождения адаптационного периода, результаты мероприятий классно- обобщающего контроля. (1,5,10 классы, группы классов);
* Контроль исполнения решений ППк;
* Контроль исполнения рекомендаций ПМПК;
* Результаты личностного мониторинга по классам (5-11 классы);
* Результаты исследований ЦОКО (1-4 классы);
* Результаты Социально-Психологического Тестирования (7-11 классы);
* Программы коррекционно-развивающей работы узких специалистов;
* Протоколы Совета профилактики, мониторинг работы по ИПР для обучающихся, состоящих на разных видах учета;
* Мониторинг поступления выпускников (9, 11 классы);
* Конкурс «Ученик года» (1-4 классы), «Класс года» (1-11 классы).

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с
учетом включения специалистов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевая группа** | **Содержание деятельности** | **Привлекаемые специалисты** |
| Нормотипичные обучающиеся | Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы | Учитель |
| Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности | Учитель, педагог-психолог |
| Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками | Классный руководитель, учитель, воспитатель, педагог-психолог |
| Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог |
| Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы | Учитель, воспитатель, педагог-психолог |
| Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Дети, испытывающие трудности вобучении | Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий | Учитель, педагог-психолог |
| Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения | Учитель |
| Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность | Учитель, педагог-психолог |
| Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителямии сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебнойи внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей содноклассниками | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог-организатор |
| Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость | Педагог-психолог |
| Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог |
| Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе | Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся безпопечения родителей | Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства | Классный руководитель |
| Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития | Классный руководитель |
| Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность | Педагог-психолог, классный руководитель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного | Педагог-психолог, классный руководитель |
| Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников | Педагог-психолог, классный руководитель |
| Решение проблем с формированием привязанности | Педагог-психолог |
| Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности | Педагог-психолог, классный руководитель |
| Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции | Педагог-психолог |
| Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных | Педагог-психолог, классный руководитель. |
| Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды | Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений | Педагог-психолог, классный руководитель,  |
| Развитие познавательной деятельности | Учитель, учитель- дефектолог |
| Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений | Учитель, учитель- дефектолог, педагог- психолог |
| Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения | Учитель, учитель- дефектолог, педагог- психолог, классный руководитель |
| Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности | Педагог-психолог |
| Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких | Педагог-психолог, классный руководитель,  |
| Профилактика повышенной утомляемости | Педагог-психолог |
| Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии | Учитель, учитель- дефектолог, педагог- психолог, учитель-логопед, классный руководитель |
| Дети сотклоняющимся поведением | Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально­психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе | Педагог-психолог, классный руководитель |
| Профилактика и коррекция суицидального поведения |
| Одаренные дети | Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации | Педагог-психолог, классный руководитель, учитель |
| Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности | Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования |
| Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития | Педагог-психолог |
| Развитие профессионального самоопределения | Педагог-психолог, классный руководитель, учитель |
| Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе | Педагог-психолог |
| Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств | Педагог-психолог |