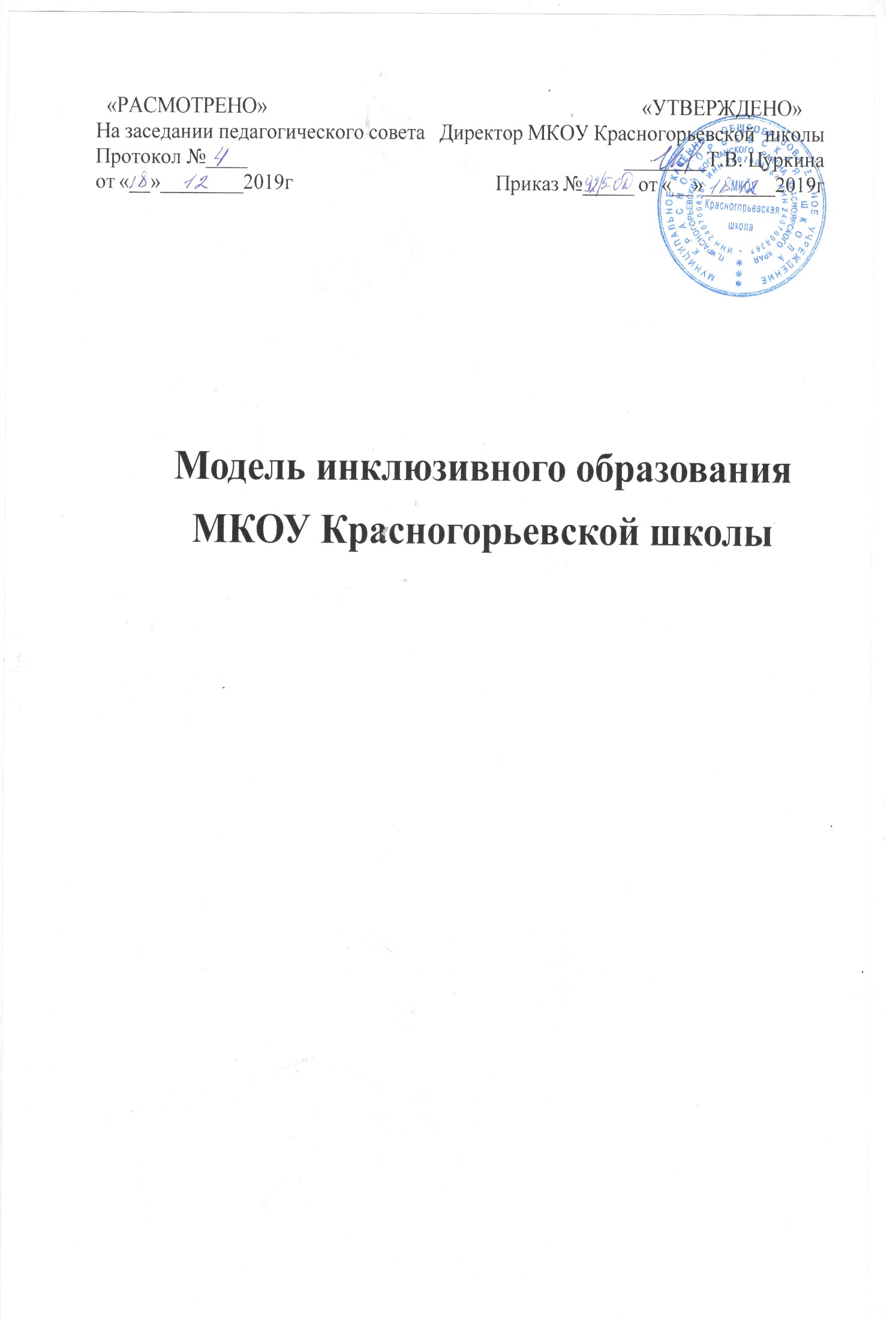
****

**Модель инклюзивного образования МКОУ Красногорьевской школы**

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** -физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованиюдля всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи инклюзивного образования:**

* создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
* формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
* создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
* организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей

диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

* оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с

особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

**Образовательная среда** -подсистема исторически сложившейсясоциокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** -вид образовательной среды, каксовокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

* включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
* создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
* минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
* формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012"Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст.

34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 62519;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017- 2025 годы;

- приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48- 11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11- 04);

- Устав МКОУ Красногорьевской школы

- иные локальные нормативные акты.

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Анализ состояния инклюзивного образования**

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МКОУ Красногорьевской школе

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования конкретной школы необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

**Основная цель Модели инклюзивного образования Школы**

В настоящее время в нашей школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с ТМН развития (УО умеренная), дети с задержкой психического развития, дети с легкой степенью умственной отсталости.

* 11 учащихся с легкой умственной отсталостью
* 3 учащийся с умеренной умственной отсталостью,
* 2 учащихся с задержкой психического развития(ЗПР);

Инклюзивное образование в Школе осуществляется в общеобразовательных классах с 5-9 кл и коррекционном классе (класс - комплект) в начальных классах.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Наличие кадров

* учителя начальных классов
* учителя предметники
* учитель-логопед
* педагог-психолог

Моделирование осуществлялось на основе анализа исходного состояния школьной системы образования в части обучения и сопровождения детей с ОВЗ и определенных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 основных принципов и стратегических идей гуманизации и демократизации образования на современном этапе.

Это позволило сформулировать принципы, на основе которых разрабатывалась модель развития инклюзивного образования в условиях образовательной системы школы. Это следующие принципы: гуманизации, системности, соответствия, индивидуализации и дифференциации.

Остановимся на их пояснении:

- **принцип гуманизации**, ориентирующий на признание ценности человека независимо от его

возможностей и достижений;

- **принцип системности** предполагает системный характер изменений ценностных,

организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования;

- **принцип соответствия** (природосообразности) предполагает создание специальных условий

образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям и

возможностям детей с ОВЗ, адекватность педагогических воздействий индивидуальным

особенностям и способностям обучающихся;

- **принцип дифференциации и индивидуализации** обучения, создающий необходимые условия

для наиболее полного проявления потребностей и способностей каждого ученика с ООП и

обеспечивающий наличие определенного звена в системе образования для выбора

индивидуального пути развития каждой личности с учетом ее интересов, мотивов, ценностных

установок.

Цели, задачи и принципы намечают необходимость разработки механизмов взаимодействия различных организационных структур, пакета нормативно-правового обеспечения, формирования ресурсной базы, включая кадровый ресурс, проектирование методического и информационного пространства инклюзивного образования.

Стрyктура разрaботанной модели развития инклюзивного образования в условиях МКОУ Красногорьевская школа позволяет наметить содержание и этапы развития инклюзивного образования в школе. Основными компонентами модели являются целевой, структурно-функциональный компонент, компонент управления, содержательно-технологический и результативный компоненты.

Рассмотрим основные компоненты реализации модели развития инклюзивного образования в условиях МКОУ Красногорьевская школа.

Нормативно-правовая база

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах, разработаны программы АООП НОО УМ (1 и 2 вариант), ЗПР, на основе примерных АООП, ООП НОО, ООП ООО

* Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование
* Реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования
* Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
* Деятельность ПП(к)
* Материально-техническое оснащение
* Школьный сайт адаптирован для слабовидящих
* Инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи
* Участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС

**Модель включает компоненты:** целевой,структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

**ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

**Цели**: создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

**Задачи:**

1.Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;

3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.

5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ППк.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Функции управления | | | Управленческие действия | |  |  |
|  |  | |  | | | |
| Анализ, |  | | Системный анализ состояния проблемы на школьном | | | |
| целеполагание | и | | уровне. |  |  |  |
| планирование |  | | Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. | | | |
| деятельности |  | | Создание | алгоритма | взаимодействия | структурных |
|  |  | | элементов | модели, | осуществляющие | психолого- |
|  |  | | педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение | | | |
|  |  | | образования ребенка с ОВЗ. | | |  |
|  |  | |  | | | |
| Организация, |  | | Разработка и совершенствование нормативно-правовой | | | |
| координация |  | | базы. |  |  |  |
| деятельности |  | | Организация оценки соответствия ОО требованиям | | | |
|  |  | | Инклюзивного образования. | |  |  |
|  |  | | Внедрение командных форм работы. | | |  |
|  |  | | Проведение совещаний, семинаров. | | |  |
|  |  | | Установление связей с медицинскими учреждениями, | | | |
|  |  | | учреждениями культуры, дополнительного образования. | | | |
|  |  | | Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного | | | |
|  |  | | образования на педагогическом совете ОО. | | |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | |  | Организация работы с семьями через включение в систему | | | |
|  | |  | межведомственного взаимодействия. | | | |
|  | |  |  | | | |
| Методическое | |  | Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с | | | |
| сопровождение, | |  | ОВЗ. | | | |
| мотивация, | |  | Методическая поддержка специалистов сопровождения. | | | |
| управление кадрами | | | Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. | | | |
|  | |  | Выявление профессиональных дефицитов педагогических | | | |
|  | |  | работников и специалистов и оформление заказ на курсовое | | | |
|  | |  | обучение. | | | |
|  | |  |  | | | |
| Мониторинг | | и | Выстраивание внутренней системы мониторинга – | | | |
| контроль | |  | диагностические, оценочные процедуры. | | | |
|  | |  |  | | | |

Учебно-методическое сопровождение включает:

* обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
* оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
* определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
* подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

**Психолого- педагогический консилиум (ППк)** создается дляпроведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ** **КОМПОНЕНТ**

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается ПП(к) адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, , педагог-психолог, учитель начальных классов, учителя – предметники.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета –эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть **принято решение** о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Представленная модель координирует | | | деятельность | педагогов | и |
| специалистов | при организации | образовательного процесса детей с | | | ОВЗ; |
| обеспечивает | взаимодействие, | психолого -педагогическую | | поддержку | всех |

участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ**

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально- технических, программно-методических) - это количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, количество детей с ОВЗ, обеспеченность в школе системы психолого- педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), наличие психолога, логопеда, дефектолога), руководитель школы принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

* более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
* быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
* четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
* модернизации организационной системы управления реализации модели.
* инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ. Формой командной работы в этом направлении является рабочая группа.

Консультативный подуровень представлен медико-педагогическим консилиумом школы - органами координации и коллегиальной работы специалистов сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, определяющими конкретные условия для работы с ним. А поскольку контингент детей с ОВЗ в нашей школе мал, отметим, что консультативный подуровень обустроен вариативно – на основе договорной системы, с организациями, которые обладают соответствующими кадровыми ресурсами (в т.ч. ТПМПК, КГБУ СО Центр семьи «Богучанский», КГБОУ "Таежнинская школа-интернат", реализующее АОП для детей с умственной отсталостью).

В рамках взаимодействия компонентов двухуровневой управленческой модели разработан комплекс психолого-педагогических условий реализации инклюзивного образования в условиях школы.

Нами выделены следующие необходимые организационно-педагогические условия:

- Мониторинг состояния элементов муниципальной образовательной системы.

-Ресурсное обеспечение и осуществление материально-технического сопровождения

инклюзивных процессов в школе.

- Медико-психолого-педагогическое, социальное сопровождение.

- Организация функциональной системы межведомственного взаимодействия.

- Формирование инклюзивной компетентности у педагогов и руководителей школы.

- Организация информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития детей в муниципальной системе образования.

**Комплекс организационно-педагогических условий реализации модели инклюзивного образования в условиях МКОУ Красногорьевская школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условия | Образовательная организация | Нормативно-правовое обеспечение |
| показатели |
| 1.Мониторинг состояния элементов образовательной системы школы | Мониторинг в соответствии с картой (ФГОС ОВЗ) | Разработка инструмента для проведения мониторинга |
| 2.Ресурсное обеспечение и осуществление материально-технического сопровождения инклюзивных процессов в школе | Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ различных нозологий.  Обеспечение специальных условий получения образования, связанных с материально-техническим обеспечением (пространство класса, рабочее место, дидактические материалы)  Обеспечение потребностей в техническом оснащении обучения детей с ОВЗ | Дорожная карта |
| 3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение | Создание условий для  индивидуальных образовательных  маршрутов развития детей.  Определение и проведение комплекса  традиционных мероприятий для  субъектов образовательного процесса с целью обеспечения преемственности  (ДОУ-ОУ-УДО-СПО).  Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в  социально-педагогическом  сопровождении ребенка с ОВЗ  (родители- тьюторы).  Создание механизма сопровождения  через психолого-медико-  педагогический консилиум, реализация командного подхода.  Мониторинг продвижения ребенка в  ОУ | Договора в рамках  взаимодействия  различных  организационных  структур по сопровождению  детей с ОВЗ |
| 4.Организация функциональной системы межведомственного взаимодействия | Обеспечение интеграции образовательной и коррекционно-педагогической деятельности  Расширение связей школы с  учреждениями дополнительного образования детей,  учреждениями культуры,сферы обслуживания (туризм, досуг,  анимационные площадки).  Комплексное сопровождение  индивидуальных образовательных  маршрутов для детей с ОВЗ в том числе с использованием  возможностей учреждений разных уровней и ведомственной принадлежности  Привлечение родителей и общественных организаций к сотрудничеству в обеспечении условий для сопровождения детей с ОВЗ |  |
| Формирование  инклюзивной  компетентности у  субъектов образовательной деятельности | Организация дополнительного  образования педагогов в ОУ по  вопросам работы с детьми с особыми  образовательными потребностями в  общеобразовательной школе  Организация постоянно действующих  семинаров для родителей, педагогов, работы творческих групп,  мастер-классов |  |
| Организация информационного  обеспечения процесса  выявления,  поддержки и развития  детей в образовательной  системе школы | Оформление школьного  информационного пространства -  стендов, баннеров, страницы на  сайте образовательного учреждения по проблеме работы с детьми с ОВЗ.  Подписка на российские  периодические печатные издания по  вопросам работы с детьми с особыми  образовательными потребностями в  условиях интеграции, их родителями и педагогами, работающими с ними |  |

**РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ** обеспечивает комплексную оценкуразвития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

**Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности**

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Приложение 1

**Модель инклюзивного образования в условиях МКОУ Красногорьевская школа**

